

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. АСТРАХАНИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ г. Астрахани СОШ № 59
Протокол № 4 от «29» марта 2021 г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 59» (МБОУ г. Астрахани СОШ № 59)
Руководитель	Костюкова Ольга Анатольевна
Адрес организации	414024, г. Астрахань, ул. Б. Хмельницкого, 20
Телефон, факс	(8512)33-53-71, (8512)33-23-00
Адрес электронной почты	astsosh59@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО «Город Астрахань»
Дата создания	1956 год
Лицензия	от 23.12.16 серия 30ЛЮ1 № 0000731
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 30АО1 № 0000482, выдано Министерством образования и науки АО 26.12.16 за № 2417 на срок до 30.01.2024 года.

Организационно-правовая форма образовательной организации: муниципальное бюджетное учреждение. Учредитель: управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань».

Юридический и фактический адрес образовательной организации:
414024, г. Астрахань, ул. Б. Хмельницкого, 20.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная организация не осуществляет деятельности по программам дополнительного образования, платных образовательных услуг не оказывает.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

1) бессрочная лицензия на право образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – серия 30ЛЮ1 № 0000731 от 23.12.16;

2) свидетельство о государственной аккредитации серии 30АО1 № 0000482, выданное министерством образования и науки АО 26.12.16 за № 2417 на срок до 30.01.2024 года.

Образовательная организация располагает документами, подтверждающими право пользования земельным участком и оперативное право управления имуществом:

1) свидетельство о регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 30-АА 712694, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии АО 29.02.12; кадастровый номер 30:12:030711:374;

2) свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом школы 30-АА 712693, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии АО 29.02.12, кадастровый номер 30-30-01/181/2010-246.

Имеются:

1) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 30 № 001349794, выдано 22 октября 2012 г. межрайонной ИФНС России № 6 по г. Астрахани, ОГРН 1023000825528;

2) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – серия 30 № 001390760, дата выдачи 06 мая 2011 г., ИНН 3017022431.

Для организации взаимодействия со всеми заинтересованными лицами, кроме личных контактов, используются:

– контактный телефон: (8512) 33-53-71

– E-mail: astsosh59@mail.ru

– официальный сайт: <http://school59.ucoz.ru>

Пакет документов образовательной организации, включая Устав с изменениями к нему, лицензию, свидетельство об аккредитации, основные образовательные программы, локальные акты и другие размещены на

официальном сайте школы. В образовательной организации разработаны и введены в действие все необходимые локальные акты, установленные законом от 29.12.12 № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в образовательной организации:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – стратегии развития образовательной организации; – оптимальных условий развития социального партнёрства участников образовательных отношений; – определения показателей и повышения качества образовательного процесса; – привлечения внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной системы; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – перевода обучающихся из класса в класс; – допуска выпускников к итоговой аттестации; – выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании; – повторного обучения; – предупреждения правонарушений и безнадзорности обучающихся, постановки на внутришкольный учёт; – обеспечения соблюдения правил безопасности; – антикоррупционной направленности; – повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Административные обязанности распределены в соответствии с штатным расписанием, квалификационными характеристиками, должностными инструкциями, ежегодными приказами руководителя образовательной организации.

Руководящий состав школы:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Костюкова Ольга Анатольевна	Директор
2.	Кайма Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по УВР
3.	Иралиева Валентина Михайловна	Заместитель директора по УВР
4.	Полтавец Вероника Михайловна	Заместитель директора по ВР
5.	Винникова Вера Ивановна	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса
6.	Елизарова Александра Вячеславовна	Главный бухгалтер

Для решения методических вопросов и осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создан Методический совет и методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных дисциплин (русского языка и литературы, истории и обществознания);
- учителей физико-математических дисциплин (математики, физики, информатики);
- учителей естественно-научных дисциплин (химии, биологии, географии);
- учителей иностранных языков;
- учителей дисциплин эстетического цикла (музыки, технологии и ИЗО);
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации действуют Совет обучающихся «Лидер» и Совет родителей (родительский комитет).

Органы общественного самоуправления созданы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и действуют в соответствии с Положениями о них в рамках своей компетенции.

Политика управления МБОУ г. Астрахани СОШ № 59 ориентирована на достижение качественного образования путем решения следующих задач:

- обеспечение высокой квалификации и мотивации педагогического и вспомогательного персонала посредством создания и реализации системы самооценки и персональной оценки труда каждого работающего;

- обеспечение качества образования учащихся посредством создания положительной мотивации учащихся к обучению;
- непрерывное улучшение качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также внедрение современных технологий обучения;
- совершенствование системы управления школой на основе современных методов менеджмента организации;
- совершенствование системы материального и финансового обеспечения, а также социальной защищенности учащихся и сотрудников.

Управление опирается на следующие принципы:

- принцип ориентации на социальный заказ;
- принцип лидерства руководства;
- принцип вовлечения сотрудников;
- принцип процессного подхода;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного улучшения;
- принцип принятия решений, основанных на фактах;
- принцип распределения ответственности.

Для руководителей всех уровней управления МБОУ г. Астрахани СОШ № 59 реализация принципов предполагает:

- умение прогнозировать ситуации и осуществлять руководство, принимая во внимание накопленный опыт;
- понимание изменений во внешнем окружении и умение реагировать на них;
- принятие во внимание потребностей всех заинтересованных сторон;
- формирование ясного видения будущего школы, а также ценностей и этических ролевых моделей;
- создание атмосферы доверия;
- предоставление сотрудникам необходимых ресурсов и делегирование им полномочий, адекватных взятой ими на себя ответственности, установление их обязательной отчетности;
- поощрение сотрудников и признание их вклада в постоянное улучшение деятельности МБОУ г. Астрахани СОШ № 59;
- ведение открытого и честного обмена информацией;
- непрерывное обучение сотрудников;
- постановка достижимых целей и показателей, вызывающих у сотрудников стремление к самосовершенствованию и постоянному улучшению деятельности школы.

Со стороны сотрудников ожидается:

- принятие ответственности за определенный круг задач и решение возникающих при этом проблем;
- активный поиск возможностей для улучшений;
- активный поиск возможностей повышения уровня компетентности, знаний и опыта;
- свободный обмен знаниями и опытом внутри команд и групп;
- получение удовлетворения от работы.

Соблюдение означенных позиций способствует поддержанию демократического стиля управления, на основе которого создается культура школы.

Следует отметить, что в 2020 году система управления в школе несколько перестроена в организационно-технической и содержательной части из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора по организации контроля условий и качества дистанционного обучения закрепили в приказе руководителя школы. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем обрабатывались и анализировались.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.12 № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- постановлениями Правительства Российской Федерации,
- приказами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ,
- нормативными и распорядительными документами Правительства Астраханской области, Министерства образования и науки АО, управления образования МО «Город Астрахань»,
- другими нормативными документами, касающимися сферы образования.

Школа реализует программы трёх базовых уровней общего образования:

- уровень начального общего образования (срок освоения 4 года);
- уровень основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- уровень среднего общего образования (срок освоения 2 года).

В 2019-2020 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9 классах – в соответствии с ФГОС ООО. В 2019-2020 учебном году введён ФГОС на уровне среднего общего образования в 10 классе, 11 класс завершил обучение по ФК ГОС. В 2020-2021 учебном году школа полностью перешла на ФГОС СОО. Ежегодно к началу нового учебного года вносятся коррективы в основные образовательные программы в соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ.

Численность учащихся составила:

Период	Уровень образования			
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Общая
Окончание 2019-2020 учебного года	299	363	60	722
Начало 2020-2021 учебного года	293	355	60	708

Контингент стабилен, движение в основном происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города).

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность	674	685	697	722

Организация обучения определена основными образовательными программами по уровням образования и расписанием занятий. Образовательный процесс проходил в две смены в режиме шестидневной недели для обучающихся уровней основного и среднего общего образования, в режиме пятидневной недели для обучающихся 1-4 классов. Первые, пятые, девятые, десятые, одиннадцатые классы обучались в первую смену. Начало занятий в I смену – в 8.00, во II смену – в 13.40. Продолжительность перемен составила 10 минут, после второго и третьего уроков – 20 минут. В первых классах использован ступенчатый режим обучения: в I полугодии – по 3 урока в день по 35 минут каждый (сентябрь-октябрь), и по 4 урока по 35 минут каждый (ноябрь-декабрь), во II полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-11-х классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года установлены дополнительные недельные каникулы.

Основной формой обучения в школе является очная (классно-урочная).

Существенное влияние на результативность учебного процесса оказывают применяемые методики и технологии обучения. Учителями широко используются ведущие педагогические технологии:

1. Личностно – ориентированные:
 - технология педагогических мастерских;
 - метод проектов;
 - технология обучения как учебного исследования.
2. Предметно – ориентированные:
 - технология постановки цели;
 - модульное обучение
 - технология концентрированного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Технологии оценивания достижений учащихся:
 - технология «Портфолио»
 - рейтинговые технологии.

Учебный процесс организован с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьников. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа осуществляет индивидуальное обучение на дому. В 2019-2020 учебном году по медицинским показаниям индивидуальное обучение проходили 13 учеников. Организовано инклюзивное обучение для инвалидов (6 человек), а также для обучающихся начальных классов с ОВЗ (3 человека) по адаптированным образовательным программам.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020 году, в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 13.03.20 № СК – 150/03, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 13.03.20 № 02/4146-2020-23, министерства образования и науки АО от 16.03.20 № 04-2853, приказом Управления образования администрации МО «Город Астрахань» от 19.03.20 № 08-07-105 «Об организации контактной работы с обучающимися в ЭИОС», в целях усиления мер по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания с 01.04.20 была организована реализация основных образовательных программ школы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Предварительно был проведён ряд мероприятий по подготовке дистанционной работы:

- введена в действие новая редакция Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- проведена внеплановая проверка наличия и состояния материально-технической базы (технологических средств) электронного обучения;

- приняты необходимые меры по усилению МТБ контактного обучения в ЭИОС в соответствии с выявленными в ходе проверки потребностями;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине;
 - разработаны инструкции по дистанционному обучению для школьников и их родителей;
 - проведена консультативно-разъяснительная работа с педагогическими работниками по учебным планам и расписанию занятий, содержанию инструкций по дистанционному обучению для школьников и их родителей;
 - проведена работа по формированию учебно-методической базы дистанционного обучения, определены образовательные платформы и средства связи с учётом предложений руководителей методических объединений, условий использования, оптимального единообразия и возможностей их освоения в кратчайшие сроки педагогическими работниками и обучающимися;
 - организована консультативно-разъяснительная работа с педагогическими работниками по организационно-методическим вопросам дистанционного обучения в ЭИОС;
 - подготовлены памятки, содержащие советы для родителей и обучающихся по особенностям режима дня и дистанционного обучения в домашних условиях;
 - обеспечено методическое сопровождение организации воспитательной работы классных руководителей по утверждённым планам в условиях дистанционного обучения;
 - обучающиеся и их родители проинформированы о реализации части образовательных программ с применением дистанционного обучения, ознакомлены с расписанием занятий и консультаций, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой был проведён опрос среди родителей о доступе учеников к дистанционному обучению. Учащихся, у которых полностью отсутствуют все технические средства для дистанционного обучения, в школе не выявлено, все имеют возможность выхода в Интернет, обучения и связи с учителями, взаимодействие со всеми учениками было установлено. В АИС «Дневник.ру» создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Большинство обращений родителей и учащихся были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»).

Для организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения использовались следующие технологии:

- Кейс-технологии для решения конкретных образовательных задач:
 - 1) обучения и контроля (комплексно) на образовательных платформах «Учи.ру», «Российская электронная школа»;
 - 2) некоторые тестовые сервисы, например «Мастер тест», для контроля качества знаний и объёма усвоенного материала.
- Сетевые технологии для обмена сообщениями с помощью средств связи:
 - 1) электронной почты для передачи файлов (либо ссылок на необходимые файлы в сети Интернет) с обучающими видеороликами по различным темам уроков и проблемам воспитания, заданий по учебникам, которые уже выданы на руки ученикам школьной библиотекой, получения фото выполненных письменных заданий;
 - 2) для быстрых сообщений (чат-занятий) используются сервисы «WhatsApp», в том числе для оперативного консультирования по содержанию учебного материала, выполнению заданий учебного и воспитательного характера.
- Телекоммуникационные технологии:
 - 1) сервис ZOOM для проведения онлайн видеоконференций, в ходе которых ведётся объяснение учебного материала, консультации, которые сопровождаются онлайн-взаимодействием устно, а также в чате;
 - 2) телепроект Министерства просвещения РФ и ОРТ «Школа онлайн».
- Сетевой сервис для контроля и учёта знаний «Дневник.ру», где есть также «Доска объявлений» и другие возможности взаимодействия.

Проведено исследование мнения родителей в ходе опроса о применении дистанционных технологий в образовательной системе школы. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям они отнесли затруднённую коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводилось к переписке, педагоги не давали достаточную обратную связь.

В соответствии с ФГОС в школе сформирована система внеурочной деятельности, направленная на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Она тесно связана с основным образованием, является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность организована по приоритетным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Система внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов строится в основном в форме кружковой работы, в ходе которой обучающиеся осуществляли разнообразные виды деятельности, среди которых познавательная, игровая, досугово-развлекательная, трудовая, социально-значимая волонтерская, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность. При разработке учебного плана начального общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, для соблюдения соотношения 80:20 в обязательную часть были интегрированы из вариантов, предложенных школой, часы внеурочной деятельности в кружках, а также события и КТД по плану воспитательной работы классных руководителей. Наиболее востребованными и актуальными с точки зрения социализации стали кружки «Умники и умницы», «В мире книг», «Здоровей-ка», «Подвижные игры», «Азбука вежливости».

Внеурочная деятельность в 5-11 классах основывается на деятельности по предметам за рамками учебного плана (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, экскурсии и т.д.), работе ученических сообществ и объединений по интересам (классов, клубов, отрядов, команд, кружков, студий), на событиях и мероприятиях воспитательной системы школы. В школе работают органы ученического самоуправления – классные и школьный совет «Лидер», объединения по интересам:

- кружок юных инспекторов дорожного движения «Пропустите пешехода»;
- кружок «Занимательная физика»;
- дружина юных пожарных «Саламандры»;
- экологический отряд «Экос»;
- творческая лаборатория «Дом, в котором мы живём»;
- творческое объединение «Агитационный театр «Мир»»;
- изостудия «Веселая акварель»;
- хореографическая студия «Школьные годы»;
- хоровая студия «Веселая капель»;
- команда «Что? Где? Когда?»;
- футбольная команда «Факел».

Практику внеурочной деятельности старшеклассников на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС педагогический коллектив начал осваивать в 2019-2020 учебном году. Традиционно внеурочная деятельность учащихся 10-11 классов проводится через организацию жизни ученических сообществ, в сфере школьного самоуправления; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в

деятельности творческих объединений, в благотворительных акциях; через участие в экологическом просвещении сверстников, младших школьников, в благоустройстве школы, класса.

Для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающиеся имеют возможность заниматься в других кружках по выбору в пределах максимально допустимого количества часов.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования определяется имеющими государственную аккредитацию основными образовательными программами школы по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На основе образовательных программ ежегодно составляется и утверждается комплексный учебный план, соединяющий в себе учебные планы уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования и учитывающий постепенный переход на ФГОС. Учебный план каждого уровня образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предпрофильное обучение в 9-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год) предполагает 0,5 часа в неделю (17 часов в год) на информационную и профориентационную работу и 1,5 часа в неделю (51 часа в год) на элективные курсы по выбору учащихся. Исходя из запросов участников образовательного процесса – обучающихся и их родителей (законных представителей) – введены элективные курсы по математике «Геометрия: красота и гармония», «Функции: просто, сложно, интересно», по русскому языку «Смысловое чтение учебного и научного текста», элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия».

По итогам 2019-2020 учебного года из 722 учащихся школы проходили аттестацию 643 человека (учащиеся 2-11 классов).

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили все 299 обучающихся. Таким образом, успеваемость на уровне начального общего образования составила 100%. Уровень качества знаний в классах начальной школы: во 2а классе (76,9%, кл. рук. Собгайда С.Б.), во 2б классе (69,2%, кл. рук. Дьякова Ю.А.), во 2в классе (88%, кл. рук. Новикова А.В.), в 3а классе (80%, кл. рук. Чернышова С.В.), в 3б классе (63,3%, кл. рук. Жумабаева Ж.Б.), в 4а классе (64,3%, кл. рук. Аюпова Ф.А.), в 4б классе (64,3%,

кл. рук. Егорова Н.А.), в 4в классе (55,6%, кл. рук. Чугунова И.С.). Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом только в 4б (на 21,4%, кл. рук. Егорова Н.А.), в остальных классах наблюдается снижение. Закончили учебный год на «отлично» 36 человек (во 2а — 5 чел., во 2б — 6 чел., во 2в — 3 чел., в 3а — 10 чел., в 3б — 7 чел., в 4а — 2 чел., в 4б — 2 чел., в 4в — 1 чел.), 118 человек — на «хорошо» и «отлично». Качество знаний учащихся начальных классов составило 70%, что на 7,9% выше в сравнении с прошлым учебным годом.

На уровне основного общего образования из 363 аттестованных освоили образовательные стандарты 359 учащихся. Таким образом, успеваемость составила 98,9%, что на 0,3% выше в сравнении с прошлым учебным годом (98,6%). Высокий уровень качества знаний показали 5а класс (77,8%, кл. рук. Малахова Ю.А.), 6б класс (62,5%, кл. рук. Ильина Д.Д.), 6в класс (76%, кл. рук. Алипов И.А.), 9а класс (78,6 %, кл. рук. Гаврилова Г.Т.). Наблюдается повышение качества знаний в классах среднего звена по сравнению с прошлым учебным годом: в 5а на 13,8% (кл. рук. Малахова Ю.А.), в 8а на 6,8% (кл. рук. Филиппева Н.Г.), в 8в на 3% (кл. рук. Жилякова Е.А.), в 9а на 10,7% (кл. рук. Гаврилова Г.Т.) в 9б на 1,6% (кл. рук. Рыбин М.А.), в 9в на 11,6% (кл. рук. Каирова А.С.); в 6а классе (кл. рук. Погодаев А.С.) показатель не изменился. Аттестованы на «отлично» 34 человека (в 5а — 5 чел., в 5б — 2 чел., в 5в — 1 чел., в 6б — 7 чел., в 6в — 3 чел., в 7а — 2 чел., в 7б — 1 чел., в 8а — 3 чел., в 8б — 1 чел., в 8в — 2 чел., в 9а — 4 чел., в 9б — 3 чел.), 146 обучающихся успевают на «4» и «5». Это 49,6% от общего количества учащихся 5-9 классов (в прошлом учебном году 47,2%). На уровне основного общего образования качество знаний повысилось на 2,4%.

С неудовлетворительными оценками закончили год и условно переведены в следующий класс четверо учащихся, из которых на оценку «два» по одному предмету (алгебра, физика, английский язык) неудовлетворительные результаты получили трое учеников и один учащийся, находящийся на длительном стационарном лечении в учреждении здравоохранения и обучающийся вне школы, не аттестован по четырем предметам.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах

учеников. Все 81 учащийся 9-х классов успешно освоили образовательную программу основного общего образования, 7 человек (8,6%) получили аттестат особого образца (с отличием).

Качественные показатели по классам представлены в таблицах:

2 класс				3 класс				4 класс			
обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам
14 ¹	46	0	0	17	26	0	0	5	46	0	0
18,2 ²	59,7	0	0	28,3	43,3	0	0	6	55,4	0	0

5 класс				6 класс				7 класс			
обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам
8	37	0	1	10	35	0	0	3	17	1	0
10,1	46,8	0	1,3	13,5	47,3	0	0	5,6	31,5	1,9	0

8 класс				9 класс			
обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам
6	18	2	0	7	39	0	0
8	24	2,7	0	8,6	48,1	0	0

¹ В первой строке представлено количество обучающихся

² Во второй строке представлен процент обучающихся

10 класс				11 класс			
обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам
4	15	0	0	7	13	0	0
13,3	50	0	0	23,3	43,3	0	0

На уровне среднего общего образования обучалось 60 человек. Все учащиеся 10 класса были успешно аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс. Таким образом, успеваемость составила 100%. Из 60 обучающихся на уровне среднего общего образования 39 учащихся старших классов учились на «4» и «5». Это 65% от общего количества учеников 10-11 классов. На уровне среднего общего образования наблюдаем повышение качества знаний на 7,3% в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.

Из 30 учащихся 11 класса, аттестованных на конец учебного года, все успешно освоили образовательный стандарт среднего общего образования, 7 выпускников (23,3%) получил аттестат особого образца (с отличием).

Итоги ГИА в 11-х классах

Допущены к аттестации (чел.)	Наименование предмета	Выпускников, проходивших аттестацию в форме ЕГЭ			Получили аттестаты (чел.)
		сдававших экзамен	сдавших экзамен	пересдавших экзамен	
30	Русский язык	29	29	0	30
	Математика (профиль)	12	7	5	
	Биология	4	4	0	
	Физика	7	6	1	
	Химия	4	4	0	
	История	7	6	1	
	Обществознание	18	10	8	
	Английский язык	4	4	0	
	Литература	2	1	1	

Данные мониторинга результативности учебного процесса, проводимого в рамках внутришкольной системы оценки качества образования, приведены в таблицах:

Учебный год	Учащихся на конец года	Успеваемость в %	Качество в %	Оставлено на повторный год	Переведенных условно	Выпущено со справкой
2017-2018	685	98,9	46,5	0	5	0
2018-2019	697	99,2	53,3	0	3	1(неявка)
2019-2020	722	99,4	58	0	4	0

Показатели/учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	685	697	722
Число учащихся, закончивших на «5»	64	65	81
Число учащихся, закончивших на «4» и «5»	226	268	292
% качества	46,5	53,3	58
Закончили с одной «3»	45	40	55
Закончили с одной «4»	6	6	19

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям методических объединений было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Значительную роль в успешной социализации школьников, в их нравственном, гражданско-патриотическом, экологическом воспитании, развитии ценностных качеств личности играет воспитательная система школы.

Организационная структура воспитательной системы школы включает в себя урок и его воспитательные возможности, внеурочную деятельность школьников, службу классного руководства, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников, социально-психологическую службу, работу ученического самоуправления, сотрудничество с родителями. В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Названная комиссия и Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников осуществляют функции медиации (примирения). Организовано взаимодействие с различными органами и службами соответствующей направленности.

Работа была выстроена на основе образовательной программы, комплексно-целевого и календарного планирования. Комплексный план работы школы содержит раздел, посвященный воспитательной работе, в котором

формируется система разнообразной деятельности: внеурочной, профилактической с детьми «группы риска», с родителями и др.

Источниками целеполагания в воспитательной системе являются:

- педагогический запрос общества, семьи и государства;
- индивидуальность, личные склонности ученика;
- личность педагога, который через собственную систему ценностей и целей оказывает индивидуально ориентированное воспитательное влияние на детей.

В 2020 году в период временных ограничений внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Несмотря на дистант, воспитание проходило через систему общения, взаимно интересной совместной деятельности с учителем, со сверстниками и другими детьми в объединениях по интересам, через социальные отношения, культурную среду, в которую погружался каждый ученик. Содержание, формы и методы воспитания выбирались, планировались и реализовывались учителем, классным руководителем непосредственно в образовательном процессе в соответствии с целями и практическими задачами, с учетом конкретной ситуации и условий дистанционного взаимодействия. Основными подходами в организации воспитательного процесса являлись: системный, личностно ориентированный, деятельностный.

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности ставился ряд конкретных практических задач, которые наиболее актуальны с точки зрения особенностей ученического сообщества и условий организации образовательного процесса школы в текущий период времени:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности школьников, профилактика и коррекция форм поведения, отклоняющихся от нормальных;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма, воспитание уважения к истории и культуре своей страны;
- стимулирование познавательной и учебной деятельности учащихся для полноценного освоения ими основных образовательных программ;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих интересов, способностей, склонностей учащихся.

В связи с проявлением форм поведения, отклоняющихся от нормальных, социальной и школьной дезадаптацией с целью организации индивидуальной помощи были поставлены на внутришкольный профилактический учет:

3 обучающихся в 2017-2018 учебном году;

2 обучающихся в 2018-2019 учебном году;

1 обучающихся в 2019-2020 учебном году;

2 обучающихся в 2020-2021 учебном году.

Всего в 2018 году на внутришкольном профилактическом учете состояли (с учетом ранее поставленных) – 10 учеников, в течение 2019 года – 7, в 2020 году – 5 несовершеннолетних.

За обучающимися, поставленными на внутришкольный учет, решением педсовета и приказом руководителя школы были закреплены педагоги-наставники, которые проводили с ними индивидуальную работу в соответствии со специально разработанными планами, в том числе:

- системный контроль посещения уроков обучающимися, их поведения и успеваемости;
- выборочное посещение уроков и внеурочных мероприятий;
- наблюдение поведения ребенка на переменах, развития взаимоотношений с другими учащимися;
- контроль состояния тетрадей и дневника;
- рейды на дом;
- ежедневные профилактические беседы с обучающимися;
- систематические (еженедельные, иногда чаще) беседы с родителями обучающихся;
- помощь во внеурочной занятости, в выборе кружков и секций по интересам, в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования;
- подготовка информации и выступления на советах по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников о состоянии работы по коррекции поведения обучающихся.

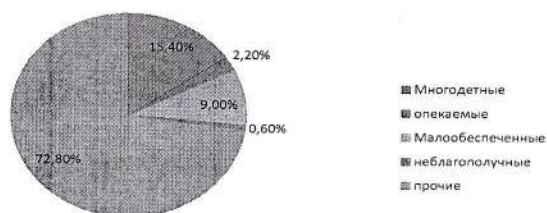
Приведённые данные мониторинга свидетельствуют о тенденции к снижению проявлений дезадаптации, форм поведения отклоняющегося от нормального благодаря системе профилактической работы, индивидуальному психолого-педагогического сопровождению, взаимодействию с семьями.

Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, консультации, посещение уроков и внеклассных мероприятий практикует педагог-психолог школы. Психолог проводит групповые диагностики, такие как «Познавательные процессы», «Уровень школьной мотивации», «Состояние агрессии», «Микроклимат в школьном коллективе», «Определение типа темперамента», «Самооценка уверенности в себе», «Интернет зависимость», «Уровень общей и школьной тревожности», «Социализированность личности» анализирует их, разрабатывает рекомендации по коррекции поведения детей классному руководителю и их родителям, осуществляет психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к государственной

итоговой аттестации в соответствии с разработанной для этих целей программой.

Социальным педагогом ведется социальный паспорт школы. Социальные факторы, возможности оказания социально-педагогической поддержки учитываются в организации воспитательной и профилактической работы. Банк данных о социальном составе семей школьников, детях «группы риска», а также другой значимой информации систематически обновляется и используется в профилактической работе. Особенности социального положения семей обучающихся также учитываются в организации обучения, в обеспечении индивидуального социально-психологического сопровождения школьников, оказавшихся в социально опасном положении.

Социальный состав представлен в диаграмме:



В сложных случаях, когда обучающиеся слабо поддаются коррекции, а родители не принимают активного участия в воспитании ребенка, не сотрудничают со школой в необходимой мере, школа проводит работу в сотрудничестве с другими организациями, действующими в сфере обеспечения прав ребенка, предупреждения противоправного поведения и безнадзорности несовершеннолетних, такими как:

- ГАУ АО «Многопрофильный социальный центр «Содействие»;
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района г. Астрахани;
- инспекции ОДН УМВД России по г. Астрахани, в частности отдел полиции № 1;
- отдел по работе с семьёй, опеке и попечительству ГКУ АО Центра социальной поддержки населения Советского района г. Астрахани;
- организации здравоохранения, такие как ГБУЗ АО «ДГП № 4», ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер»;

- ГАУ АО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эмпатия»;
- управление образования администрации МО «Город Астрахань».

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников активно работает в школе на протяжении многих лет. Совет действует в соответствии с Положением о нём, его состав ежегодно утверждается руководителем школы. На Совет приглашаются учащиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники, инспекторы ОДН УМВД, представители учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Со школой активно взаимодействуют инспекторы ОДН ОП-1 УМВД России по г. Астрахани старший лейтенант полиции Тарасова П. М., капитан полиции Катакаева Г.Ю. Они систематически присутствуют на заседаниях Совета, проводят беседы с обучающимися, помогают разрешать конфликты, содействуют работе по коррекции поведения учащихся с признаками социальной дезадаптации. На заседаниях совета по профилактике систематически присутствует специалист по социальной работе центра «Содействие» Езоянц М.А. В повестки дня включаются вопросы индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями, выносятся решения о мерах и способах коррекции поведения, помощи в достижении правового благополучия и личностных успехов (в том числе в обучении), рассматривается её результативность. В ходе заседаний проводятся беседы с обучающимися и их родителями, даются рекомендации классным руководителям, родителям, другим заинтересованным лицам. Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников проводится ежемесячно.

Вопросы предупреждения противоправного поведения школьников, их защиты от влияния негативных социальных факторов рассматриваются на своих заседаниях органами общественного самоуправления – Управляющим советом, родительскими комитетами, советом обучающихся «Лидер».

В целях усиления правового воспитания разработана и реализуется социально ориентированная программа «Твой выбор». Программа включает в себя работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, зависимых состояний, суицидального поведения и половой неприкосновенности несовершеннолетних. В рамках программы в целях профилактики противоправного поведения, пропаганды здорового образа жизни, предупреждения конфликтов между учащимися традиционно (ежегодно) проводятся круглые столы, групповые и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, беседы с представителями правоохранительных органов, школьные линейки, тематические декады.

Для обеспечения внеурочной занятости, развития интересов, сплочения ученического коллектива и формирования навыков бесконфликтного взаимодействия практикуются коллективные творческие дела. В их числе организация традиционных праздников (Дня Знаний, Дня Учителя, Покровской ярмарки, Нового Года, Международного Женского Дня, Дня защитника Отечества, Дня Победы и др.), спектаклей школьного агиттеатра «МиР», посещений театров и музеев и т.д.

В 2020 году школьники приняли активное участие в организации и проведении разнообразных коллективных творческих дел:

- литературно-музыкальная программа «Учителями славится Россия»,
- конкурс компьютерных презентаций «Мы разные, но все живём в России» (о традициях народов Астраханского края),
- литературно-музыкальная программа, посвящённая Дню матери «Мама. Семья. Народ»,
- конкурс презентаций «Профессии моей семьи»,
- конкурс инсценированной песни «Шагала песня на войне»,
- конкурс рисунков «Будь здорова Земля!».

Ещё одной традиционной формой получения школьниками социального опыта в воспитательной системе школы стали уроки нравственности. В 2020 учебном году уроки нравственности были посвящены:

- государственной символике России,
- солидарности в борьбе с терроризмом,
- Курской битве,
- правилам общения,
- Дню народного единства,
- Дню борьбы с наркоманией,
- борьбе с вредными привычками (курение – опасность для жизни),
- Конституции Российской Федерации,
- правилам личной безопасности,
- воинскому долгу,
- здоровому образу жизни и защите от коронавирусной инфекции.

Нравственно-психологические ситуации взаимопомощи, нравственного выбора, оценки ситуации в учебном и внеучебном общении, спонтанные и намеренно создаваемые, – широкое поле для проявления личностной диспозиции, формирования направленности личности школьника. К таким ситуациям следует отнести торжественные линейки, уроки Мужества, библиотечные уроки, гражданские и благотворительные акции, такие как:

- «Первоклассник» (благотворительная),
- «Памяти жертвам терроризма» (гражданской солидарности),

- «Спаси дерево» (сбор макулатуры),
- «Домики для птиц»,
- «Я выбираю жизнь» (гражданская акция против употребления ПАВ, курения, алкоголизма),
- «Память храним» (гражданской солиюарности), «Георгиевская ленточка»,
- «Письмо ветерану»,
- «Окна Победы».

Особую роль во всей воспитательной системе школы, в том числе в системе профилактики правонарушений и безнадзорности школьников играет служба классного руководства. Классные руководители осуществляют свою работу в ежедневном тесном взаимодействии с обучающимися и их родителями. Работу с классом они ведут в соответствии с тщательно разработанными планами воспитательной работы, согласованными заместителем директора школы по воспитательной работе. В арсенале работы классных руководителей групповые и индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, родительский всеобуч, экскурсии, классные часы, конкурсы, дискуссии, круглые столы, коллективные творческие дела, самоуправление школьников. Работа классных руководителей направлена на формирование и сплочение детского коллектива, воспитание ценностных качеств с точки зрения общества и личности, законопослушного поведения, развитие социальных, интеллектуальных и творческих способностей. При проведении классных часов учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Тематика классных часов и бесед самая разнообразная: «Знакомство с правилами школьной жизни», «Правила общения», «Азбука безопасности», «Как правильно переходить дорогу», «Спички детям не игрушка», «За что ставят на учёт в полицию?», «Конвенция о правах ребенка», «Формирование толерантности к себе и окружающим», «Ответственность. Мораль и законы», «Основы безопасности в сети Интернет» и т.д. В период каникул классными руководителями исследуется и анализируется доступное для просмотра общение школьников в социальных сетях, таких как «В контакте», «Одноклассники» и др. на предмет антиобщественных, радикально религиозных, криминализированных явлений, а также суицидальных настроений. Классными руководителями выявляются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин занятия, ведутся журналы, где отслеживается посещение обучающимися школы; проводится мониторинг по участию детей во внеурочных и внеклассных воспитательных мероприятиях, отслеживается занятость в кружковой деятельности, в том числе детей «группы риска». Классными руководителями на родительских собраниях рассматривались вопросы:

- Психология ранней юности: проблемы и пути их разрешения;
- Интернет-риски современных детей и подростков;
- Воспитание гражданина в семейных традициях;
- Учимся понимать своего ребенка;
- Профессиональная ориентация подростков и выбор профессии;
- Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме;
- Моя семья за здоровый образ жизни;
- Влияние семьи на становление личности подростка и другие.

Огромный воспитательный потенциал содержат методики, способствующие усилению познавательной активности, прикладной направленности, поисковой деятельности в обучении, стимулирующие сотрудничество, самоконтроль и самообразование.

Одной из традиционных форм такой работы стала проектная неделя. В 2020 году дистанционно прошла VIII конкурсная проектная неделя «Я познаю мир», посвященная 75-летию Великой Победы, в программу были отобраны и достойно представлены проекты учащихся всех возрастных категорий.

Интеллектуальное и творческое развитие, позитивный опыт коммуникации даёт школьникам ежегодное участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях. В 2020 году многие творческие конкурсы (Прикаспийский телевизионный фестиваль-конкурс юных маэстро «Золотой ключик» и др.), конкурсы проектов и учебно-исследовательских работ регионального уровня (IX областной фестиваль-конкурс детских проектов «Я познаю мир», Открытая научно-практическая конференция Малой Академии Наук «Профи+», Открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Начинай» и др.) были отменены, некоторые проведены в онлайн-формате. В связи с этим уменьшилось количество учащихся школы, завоевавших призовые места, ставших победителями, лауреатами, получивших дипломы, грамоты и благодарности во внешкольных мероприятиях различного уровня, по сравнению с прошлым учебным годом. Однако результаты есть:

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (победитель по биологии (1), призёр по английскому языку (2), призёр по литературе (1),
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (призёр по литературе (3), по английскому языку (2), по биологии (1),
- Прикаспийская межрегиональная олимпиада школьников (диплом победителя и призёра в многоборье (1),
- IV всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица» (дипломы I (9), II (4) и III (4) степени),
- IV международный фестиваль-конкурс современного искусства «Созвездие талантов» дипломы I (2), II (6), III (2) степени),

- Международный конкурс творческих работ «Крылья творчества» (дипломы I (1), II (1) степени),
- Областной конкурс проектов учащихся «Права ребенка в новом веке» (диплом III степени),
- Областная интеллектуальная игра-путешествие «Совёнок» (дипломы II (4) и III (10) степени),
- Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка» (дипломы I (11) степени),
- Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Осенняя палитра» дипломы I (2) степени),
- Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и ИЗО «Пока часы 12 бьют» (дипломы I (2) степени),
- Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Служу России» дипломы I (2) степени),
- Областной интеллектуальный марафон «Эрудит» (дипломы II степени (5)),
- Областной конкурс творческих и НИП школьников «Первые шаги в науку» (диплом III степени),
- II Сбор актива РДШ Астраханской области «Стартап моего успеха» (диплом II степени (команда)),
- Конкурс среди учащихся 11 классов ОО «Абитуриент – социальный лидер – 2020» (диплом I степени),
- V региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.Вернадского (диплом I степени),
- Региональный конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной...», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (диплом I степени).

В 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции и переходом школы на дистанционное обучение общее количество дел и мероприятий воспитательной и развивающей направленности уменьшилось, большинство их проводилось в виртуальном образовательном пространстве, видео и фотоматериалы выкладывались в сети Интернет под хештегами школы и РДШ (Российского движения школьников).

В школе сформирована воспитательная система, которая нацелена на развитие личности учащихся на основе общечеловеческих и гражданских ценностей, в том числе на интеллектуальное развитие, формирование законопослушного поведения, доброжелательных взаимоотношений между школьниками и другие ценностные ориентиры. Создание внутренней атмосферы взаимоуважения, стремления к достижениям, общего интереса к деятельности, к творчеству, приверженности этическим нормам и соблюдение

речевого этикета, заинтересованности в общих мероприятиях, эстетизация учебного пространства, школьные традиции – культуротворческая среда, которой определяется воспитание личности в условиях школы.

Востребованность выпускников

Информация о поступлении выпускников 11 класса 2019-2020 учебного года в организации профессионального образования:

Общее количество выпускников	30
Поступили в ВУЗы (всего)	12
ССУЗы	17
Не продолжают обучение на 01.09.20	1

Информация о выпускниках 9-х классов:

Общее количество выпускников	81
Поступили в ССУЗы (всего)	43
Продолжили обучение в 10 классе	35
Не продолжают обучение на 01.09.20	3

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения

Образовательный процесс осуществляет опытный педагогический коллектив, состав которого насчитывает 39 человек. Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог. Средний возраст учителей – 40 лет.

С 1 января 2020 года осуществлен переход на профессиональный стандарт педагога.

Сведения о педагогических работниках:

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	38	1
Образовательный ценз педагогических работников:		
высшее образование	34	1
среднее профессиональное	4	0
Уровни категорий педагогический работников:		
высшая категория	24	1
первая категория	8	0
СЗД	6	0
Распределение кадров по возрасту:		
моложе 25 лет	1	0
от 25 до 35 лет	11	0
от 35 лет до 55 лет	15	1
старше 55 лет	11	0

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
менее 3 лет	2	0
от 3 до 5 лет	5	0
от 5 до 10 лет	7	0
от 10 до 20 лет	7	0
более 20 лет	17	1

Награждены значком «Отличник народного просвещения» 1 учитель, 5 учителей награждены государственным знаком отличия «Почетный работник общего образования РФ»; трое учителей получили гранты президента РФ (один – дважды); одному педагогу вручен грант губернатора АО, гранты мэра г. Астрахани получили 10 учителей. В 2020 году педагогические работники награждены: нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1, Почётной грамотой министерства просвещения Российской Федерации» – 1, Почётной грамотой министерства образования и науки Астраханской области – 5, Почётной грамотой Думы Астраханской области – 5, Почётной грамотой управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» – 5, Благодарственным письмом Думы Астраханской области – 5, Благодарственным письмом администрации муниципального образования «Город Астрахань» – 5 человек.

Прошли повышение квалификации в 2020 году 11 педагогических работников. Основные направления повышения квалификации:

- «Достижение и оценка метапредметных образовательных результатов в условиях реализации ФГОС НОО»;
- «Управление изменениями: формирование компетенций XXI века и проектирование образовательных событий»;
- «Педагогический дизайн урока»;
- «Межпредметные учебные проекты в обучении школьников математике по ФГОС ООО»;
- «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе»;
- «Современные технологии группового обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: история, обществознание)»;
- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
- «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса».

Сто процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также

учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Прошли аттестацию педагогические работники: на высшую квалификационную категорию – 6; на первую квалификационную категорию – 3 человека.

Для дальнейшего усиления продуктивности образовательной системы школы требуется непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей. Повышению педагогической компетентности способствует методическая и исследовательская деятельность, которая нацелена на развитие творческого потенциала учителей и обучающихся, овладение современными методиками и технологиями обучения. Большое влияние на профессиональное развитие учителей оказывают:

- сотрудничество с АРО ЖНМО «Женщины в науке и образовании», ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»;
- руководство педагогической практикой студентов социально-педагогического колледжа и Астраханского государственного университета;
- подготовка учащихся к участию олимпиадах;
- проведение консультаций для успешной сдачи ГИА;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- руководство индивидуальными научно-исследовательскими темами обучающихся, их подготовка к выступлениям на научно-практических конференциях;
- участие в различных формах работы школьных методических объединений.

Для выполнения воспитательной работы в штатном расписании школы предусмотрено наличие должностей социального педагога, педагога-психолога, а также назначены классные руководители в каждый класс.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Библиотечный фонд достаточен для организации образовательной деятельности, учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме. За 2020 год библиотечный фонд пополнился 1821 экземпляром учебной литературы, приобретается художественная и методическая литература, общий фонд составляет 17834 экземпляра. Ведется работа по обеспечению сохранности и ремонту художественной и учебной литературы. Имеется фонд электронных изданий и возможность пользоваться электронными ресурсами непосредственно в библиотеке.

Сформирована ИТ – инфраструктура, имеется выход в интернет. Тип подключения к сети интернет – спутниковое и выделенная линия. Скорость подключения к сети интернет от 100 мбит/с и выше. Школа размещает информацию в социальной сети «Дневник.ру», бумажная форма классных журналов заменена электронной. В соответствии с требованиями нормативных документов ведётся официальный сайт школы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

№	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Число рабочих мест с ЭВМ в кабинете информатики и ИКТ	12
2.	Число персональных ЭВМ	57
3.	Используются в учебных целях	47
4.	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	23
5.	Из них: используются в учебных целях	21
6.	Число персональных ЭВМ и ноутбуков, подключенных к сети интернет	80
7.	Сканер	2
8.	Принтер	10
9.	АРМ	6
10.	Проектор	16
11.	Интерактивная доска	2
12.	Документ – камера	1
13.	МФУ	8
14.	Приобретено за последний год:	
	Компьютер	1
	Ноутбук	2
	Магнитно-маркерная доска	1
	Видеокамеры	7
	Наушники для компьютера	8

Созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся. Функционирует пожарная сигнализация, сигнальная кнопка пожаротушения выведена на пульт ЕДДС-112, работают система видеонаблюдения, тревожная кнопка, ежегодно заключаются договоры с частными охранными предприятиями на физическую охрану (в течение 2020 года действовал договор на физическую охрану с ООО ЧОП «Союз-А», в 2021 году сотрудничество планируется продолжить). В 2020 году произведена замена всех датчиков системы пожаротушения, проведена специальная оценка условий труда сотрудников. Разработана необходимая документация:

- Паспорт безопасности;
- Энергетический паспорт;

- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт доступности (для людей с ограниченными возможностями здоровья);
- для обучающихся начальных классов разработаны схемы безопасного маршрута движения в школу.

Все педагогические работники прошли обучение по программе «Оказание первой помощи». В школе на видных местах размещены стенды по антитеррористической, дорожной и пожарной безопасности, имеется сменный стенд с информацией о правилах безопасности на водных объектах в зимнее и летнее время, стенды, пропагандирующие здоровый образ жизни.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Здание школы по данным технического паспорта построено в 1956 году. В образовательной организации имеются 6 классов для начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, кабинеты химии, физики, географии и ОБЖ, биологии, истории и обществознания, 2 кабинета иностранного языка, кабинет информатики, кабинет музыки и ритмики, физической культуры, 3 лаборантские, 3 административных кабинета, медицинский кабинет и процедурная, пищеблок (буфет-раздаточная), библиотека с небольшим читальным залом, подсобные, технические и другие служебные помещения. На пришкольной территории располагается комбинированная спортивная площадка, оборудованная для занятий волейболом, баскетболом и мини-футболом. В 2020 году были проведены работы по освещению спортивной площадки (установлены четыре прожектора)

и установке видеонаблюдения. В школе отсутствуют (не предусмотрены проектом здания) спортивный и актовый залы, из-за отсутствия в здании школы соответствующего требованиям помещения не имеется специализированных учебных мастерских для уроков технологии. Проектные мощности рассчитаны на 465 человек. Средняя наполняемость классов составляет 26 человек.

Организация горячего питания осуществляется в специально отведённом для этой цели помещении (буфете-раздаточной). В 2020 г. оборудовано дополнительное помещение приёма пищи для обеспечения обучающихся горячим питанием. Пищеблок передаётся в аренду предпринимателю с целью организации горячего питания для обучающихся и работников школы, предварительно учредителем проводится экспертиза последствий передачи помещения в аренду, проводится согласование с собственником (управлением муниципального имущества администрации МО «Город Астрахань»), проводится независимая оценка рыночной стоимости арендной платы за пользование передаваемым в аренду имуществом.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ АО ДГП № 4, закрепленным за школой. Для медицинского обслуживания учреждению здравоохранения выделены помещения, предоставлено необходимое оборудование, своевременно проводятся плановые мероприятия по его поверке и калибровке. Плановая вакцинация детей осуществляется с письменного согласия родителей.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ г. Астрахани СОШ № 59 имеет инфраструктуру, которая в целом соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Функционирование ВСОКО

В школе создана и действует на основании соответствующего положения внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемой в рамках ВСОКО информации определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ, выявить тенденции, прогнозировать результативность с учётом программы развития

образовательной системы школы. Показателями являются условия и результаты освоения основных образовательных программ, эффективность воспитательной системы, достижения в деятельности школы, состояние здоровья учащихся, уровень социализации школьников, степень удовлетворения школой образовательных потребностей учащихся, уровень профессионализма педагогического коллектива и т.п. Процедура оценки опирается на критерии, зафиксированные в положении о ВСОКО. Совокупность показателей и критериев обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Научно-методическую, аналитическую и диагностико-прогностическую работу в школе осуществляют педагогический совет, методический совет и методические объединения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Г. АСТРАХАНИ «СОШ № 59», ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	722
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	299
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	363
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	373/58%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	31 (профильная)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (без учёта пересдачи в сентябре)	человек/%	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/16,7%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,4%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5,4%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	273/38%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	168/23,3%
1.19.1.	Муниципального уровня		9 /1,2%
1.19.2.	Регионального уровня	человек/%	34/4,7%
1.19.3.	Федерального уровня	человек/%	78/10,8%
1.19.4.	Международного уровня	человек/%	47/6,5%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/89,7 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/92,7 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/92,7 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/10,3%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/ 100 %
1.29.1.	Высшая	человек/%	325/ 64,1 %
1.29.2.	Первая	человек/%	8/ 20,5 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	39
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	7/17,9%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	12/30,8%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/23,1%

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/28,2 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/ 100 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	722/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,5