

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. АСТРАХАНИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ г. Астрахани СОШ № 59
Протокол № 3 от «29» марта 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ г. Астрахани СОШ № 59
№ 01-05-171-ОД
от «29» марта 2022 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 59» (МБОУ г. Астрахани СОШ № 59)
Руководитель	Костюкова Ольга Анатольевна
Адрес организации	414024, г. Астрахань, ул. Б. Хмельницкого, 20
Телефон, факс	(8512)33-53-71, (8512)33-23-00
Адрес электронной почты	astsosh59@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО «Город Астрахань»
Дата создания	1956 год
Лицензия	от 23.12.16 серия 30Л01 № 0000731
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 30АО1 № 0000482, выдано Министерством образования и науки АО 26.12.16 за № 2417.

Организационно-правовая форма образовательной организации: муниципальное бюджетное учреждение. Учредитель: управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань».

Юридический и фактический адрес образовательной организации:
414024, г. Астрахань, ул. Б. Хмельницкого, 20.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная организация не осуществляет деятельности по программам дополнительного образования, платных образовательных услуг не оказывает.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

1) бессрочная лицензия на право образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – серия 30Л01 № 0000731 от 23.12.16;

2) бессрочное свидетельство о государственной аккредитации серии 30АО1 № 0000482, выданное министерством образования и науки АО 26.12.16 за № 2417.

Образовательная организация располагает документами, подтверждающими право пользования земельным участком и оперативное право управления имуществом:

1) свидетельство о регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 30-АА 712694, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии АО 29.02.12; кадастровый номер 30:12:030711:374;

2) свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом школы 30-АА 712693, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии АО 29.02.12, кадастровый номер 30-30-01/181/2010-246.

Имеются:

1) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 30 № 001349794, выдано 22 октября 2012 г. межрайонной ИФНС России № 6 по г. Астрахани, ОГРН 1023000825528;

2) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – серия 30 № 001390760, дата выдачи 06 мая 2011 г., ИНН 3017022431.

Для организации взаимодействия со всеми заинтересованными лицами, кроме личных контактов, используются:

- контактный телефон: (8512) 33-53-71
- E-mail: astsosh59@mail.ru
- официальный сайт: <http://school59.ucoz.ru>

Пакет документов образовательной организации, включая Устав с изменениями к нему, лицензию, свидетельство об аккредитации, основные образовательные программы, локальные акты и другие размещены на

официальном сайте школы. В образовательной организации разработаны и введены в действие все необходимые локальные акты, установленные законом от 29.12.12 № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в образовательной организации:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – стратегии развития образовательной организации; – оптимальных условий развития социального партнёрства участников образовательных отношений; – определения показателей и повышения качества образовательного процесса; – привлечения внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной системы; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – перевода обучающихся из класса в класс; – допуска выпускников к итоговой аттестации; – выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании; – повторного обучения; – предупреждения правонарушений и безнадзорности обучающихся, постановки на внутришкольный учёт; – обеспечения соблюдения правил безопасности; – антикоррупционной направленности; – повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Административные обязанности распределены в соответствии с штатным расписанием, квалификационными характеристиками, должностными инструкциями, ежегодными приказами руководителя образовательной организации.

Руководящий состав школы:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Костюкова Ольга Анатольевна	Директор
2.	Кайма Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по УВР
3.	Чугунова Ирина Сергеевна	Заместитель директора по УВР
4.	Полтавец Вероника Михайловна	Заместитель директора по ВР
5.	Винникова Вера Ивановна	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса
6.	Елизарова Александра Вячеславовна	Главный бухгалтер

Для решения методических вопросов и осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создан Методический совет и методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных дисциплин (русского языка и литературы, истории и обществознания);
- учителей физико-математических дисциплин (математики, физики, информатики);
- учителей естественно-научных дисциплин (химии, биологии, географии);
- учителей иностранных языков;
- учителей дисциплин эстетического цикла (музыки, технологии и ИЗО);
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации действуют Совет обучающихся «Лидер» и Совет родителей (родительский комитет).

Органы общественного самоуправления созданы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и действуют в соответствии с Положениями о них в рамках своей компетенции.

Политика управления МБОУ г. Астрахани СОШ № 59 ориентирована на достижение качественного образования путем решения следующих задач:

- обеспечение высокой квалификации и мотивации педагогического и вспомогательного персонала посредством создания и реализации системы самооценки и персональной оценки труда каждого работающего;

- обеспечение качества образования учащихся посредством создания положительной мотивации учащихся к обучению;
- непрерывное улучшение качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также внедрение современных технологий обучения;
- совершенствование системы управления школой на основе современных методов менеджмента организации;
- совершенствование системы материального и финансового обеспечения, а также социальной защищенности учащихся и сотрудников.

Управление опирается на следующие принципы:

- принцип ориентации на социальный заказ;
- принцип лидерства руководства;
- принцип вовлечения сотрудников;
- принцип процессного подхода;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного улучшения;
- принцип принятия решений, основанных на фактах;
- принцип распределения ответственности.

Для руководителей всех уровней управления МБОУ г. Астрахани СОШ № 59 реализация принципов предполагает:

- умение прогнозировать ситуации и осуществлять руководство, принимая во внимание накопленный опыт;
- понимание изменений во внешнем окружении и умение реагировать на них;
- принятие во внимание потребностей всех заинтересованных сторон;
- формирование ясного видения будущего школы, а также ценностей и этических ролевых моделей;
- создание атмосферы доверия;
- предоставление сотрудникам необходимых ресурсов и делегирование им полномочий, адекватных взятой ими на себя ответственности, установление их обязательной отчетности;
- поощрение сотрудников и признание их вклада в постоянное улучшение деятельности МБОУ г. Астрахани СОШ № 59;
- ведение открытого и честного обмена информацией;
- непрерывное обучение сотрудников;
- постановка достижимых целей и показателей, вызывающих у сотрудников стремление к самосовершенствованию и постоянному улучшению деятельности школы.

Со стороны сотрудников ожидается:

- принятие ответственности за определенный круг задач и решение возникающих при этом проблем;
- активный поиск возможностей для улучшений;
- активный поиск возможностей повышения уровня компетентности, знаний и опыта;
- свободный обмен знаниями и опытом внутри команд и групп;
- получение удовлетворения от работы.

Соблюдение означенных позиций способствует поддержанию демократического стиля управления, на основе которого создается культура школы.

Следует отметить, что в 2021 году система управления в школе несколько перестроена в организационно-технической и содержательной части из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора по организации контроля условий и качества дистанционного обучения закреплён в приказе руководителя школы в 2020 году. Систему управления адаптировали под частично дистанционное выполнение педагогами трудовых функций.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.12 № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- постановлениями Правительства Российской Федерации,
- приказами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ,
- нормативными и распорядительными документами Правительства Астраханской области, Министерства образования и науки АО, управления образования МО «Город Астрахань»,
- другими нормативными документами, касающимися сферы образования.

Школа реализует программы трёх базовых уровней общего образования:

- уровень начального общего образования (срок освоения 4 года);
- уровень основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- уровень среднего общего образования (срок освоения 2 года).

В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9 классах – в соответствии с ФГОС ООО. В 2020-2021 учебном году школа полностью перешла на ФГОС СОО. Ежегодно к началу нового учебного года вносятся коррективы в основные образовательные программы в соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ.

Численность учащихся составила:

Период	Уровень образования			
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Общая
Окончание 2020-2021 учебного года	295	355	59	709
Начало 2021-2022 учебного года	302	327	59	688

Контингент стабилен, движение в основном происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города).

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Численность	685	697	722	709

Организация обучения определена основными образовательными программами по уровням образования и расписанием занятий. Образовательный процесс проходил в две смены в режиме пятидневной недели для обучающихся 1-11 классов. Первые, пятые, девятые, десятые, одиннадцатые классы обучались в первую смену. Начало занятий в I смену – в 8.00, во II смену – в 13.40. Продолжительность перемен составила 10 минут, после второго и третьего уроков – 20 минут. В первых классах использован ступенчатый режим обучения: в I полугодии – по 3 урока в день по 35 минут каждый (сентябрь-октябрь), и по 4 урока по 35 минут каждый (ноябрь-декабрь), во II полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-11-х классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года установлены дополнительные недельные каникулы

Основной формой обучения в школе является очная (классно-урочная).

Существенное влияние на результативность учебного процесса оказывают применяемые методики и технологии обучения. Учителями широко используются ведущие педагогические технологии:

1. Личностно – ориентированные:
 - технология педагогических мастерских;
 - метод проектов;
 - технология обучения как учебного исследования.
2. Предметно – ориентированные:
 - технология постановки цели;
 - модульное обучение
 - технология концентрированного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Технологии оценивания достижений учащихся:
 - технология «Портфолио»
 - рейтинговые технологии.

Учебный процесс организован с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьников. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа осуществляет индивидуальное обучение на дому. В 2020-2021 учебном году по медицинским показаниям индивидуальное обучение проходили 13 учеников. Организовано инклюзивное обучение для инвалидов (10 человек), а также для обучающихся с ОВЗ (2 человека) по адаптированным образовательным программам.

В целях усиления мер по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания школьников с учётом СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2021 году была организована реализация основных образовательных программ школы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционные занятия были организованы в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учётом имеющейся в школе материально-технической базы, ранее разработанных для обучающихся и родителей инструкций по дистанционному обучению. Было сформировано расписание занятий с учётом частичного дистанционного обучения; продолжена консультативно-разъяснительная работа с педагогическими работниками по организационно-методическим вопросам дистанционного обучения в ЭИОС, а также работа по развитию учебно-методической базы дистанционного обучения, определены образовательные платформы и средства

связи с учётом предложений руководителей методических объединений, условий использования и оптимального единообразия. Дистанционное обучение было организовано в следующем объеме:

- на уровне начального образования – 0%;
- на уровне основного общего образования – 7%;
- на уровне основного среднего общего образования – 3% (от учебного плана 2020-2021 учебного года).

Полные дни дистанционного обучения в 2020-2021 учебном году не применялись, отдельные часы в целях минимизации контактов обучающихся, реализации смещенного графика прибытия детей в школу и требований СП 3.1/2.4.3598-20 велись дистанционно:

Класс	Предмет	Количество часов в школе (в неделю)	Количество дистанционных часов (в неделю)
6	технология	2	1
6	история	2	1
6	литература	3	1
7	физическая культура	2	1
7	технология	2	1
8	химия	3	1
8	литература	2	1
8	физическая культура	2	1
9	физика	3	1
9	физическая культура	2	1
9	литература	3	1
10	история	2	1
10	физическая культура	3	1

Для организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения использовались следующие технологии:

- Кейс-технологии для решения конкретных образовательных задач:
 - 1) обучения и контроля (комплексно) на образовательных платформах «Учи.ру», «Российская электронная школа»;
 - 2) некоторые тестовые сервисы, например «Мастер тест», для контроля качества знаний и объёма усвоенного материала.
- Сетевые технологии для обмена сообщениями с помощью средств связи:
 - 1) электронной почты для передачи файлов (либо ссылок на необходимые файлы в сети Интернет) с обучающими видеороликами по различным темам уроков и проблемам воспитания, заданий по учебникам, которые уже выданы на руки ученикам школьной библиотекой, получения фото выполненных письменных заданий;
 - 2) для быстрых сообщений (чат-занятий) использовались:

сервисы «WatsApp», в том числе для оперативного консультирования по содержанию учебного материала, выполнению заданий учебного и воспитательного характера.

– Телекоммуникационные технологии:

1) сервис ZOOM для проведения онлайн видеоконференций, в ходе которых ведётся объяснение учебного материала, консультации, которые сопровождаются онлайн-взаимодействием устно, а также в чате;

2) телепроект Министерства просвещения РФ и ОРТ «Школа онлайн».

– Сетевой сервис для контроля и учёта знаний «Дневник.ру», где есть также «Доска объявлений» и другие возможности взаимодействия.

В соответствии с ФГОС в школе сформирована система внеурочной деятельности, направленная на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Она тесно связана с основным образованием, является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность организована по приоритетным направлениям развития личности:

– спортивно-оздоровительное;

– духовно-нравственное;

– социальное;

– общеинтеллектуальное;

– общекультурное.

Система внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов строится в основном в форме кружковой работы, в ходе которой обучающиеся осуществляли разнообразные виды деятельности, среди которых познавательная, игровая, досугово-развлекательная, трудовая, социально-значимая волонтерская, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность. При разработке учебного плана начального общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, для соблюдения соотношения 80:20 в обязательную часть были интегрированы из вариантов, предложенных школой, часы внеурочной деятельности в кружках, а также события и КТД по плану воспитательной работы классных руководителей. Наиболее востребованными и актуальными с точки зрения социализации стали кружки «Умники и умницы», «В мире книг», «Здоровей-ка», «Подвижные игры», «Азбука вежливости».

Внеурочная деятельность в 5-11 классах основывается на деятельности по предметам за рамками учебного плана (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, экскурсии и т.д.), работе ученических сообществ и объединений по интересам (классов, клубов, отрядов, команд, кружков, студий), на событиях и мероприятиях воспитательной системы школы. В школе

работают органы ученического самоуправления – классные и школьный совет «Лидер», объединения по интересам:

- кружок юных инспекторов дорожного движения «Пропустите пешехода»;
- кружок «Занимательная физика»;
- дружина юных пожарных «Саламандры»;
- экологический отряд «Экос»;
- творческая лаборатория «Дом, в котором мы живём»;
- творческое объединение «Агитационный театр «МиР»»;
- изостудия «Веселая акварель»;
- футбольная команда «Факел».

Внеурочная деятельность учащихся 10-11 классов традиционно проводится через организацию жизни ученических сообществ, в сфере школьного самоуправления; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в деятельности творческих объединений, в благотворительных акциях; через участие в экологическом просвещении сверстников, младших школьников, в благоустройстве школы, класса.

Для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающиеся имеют возможность заниматься в других кружках по выбору в пределах максимально допустимого количества часов.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования определяется имеющими государственную аккредитацию основными образовательными программами школы по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На основе образовательных программ ежегодно составляется и утверждается комплексный учебный план, соединяющий в себе учебные планы уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план каждого уровня образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предпрофильное обучение в 9-х классах по 1,5 часа в неделю (51 час в год) проводится в форме элективных курсов по выбору учащихся. Исходя из запросов участников образовательного процесса – обучающихся и их родителей (законных представителей) – введены элективные курсы по

математике «Геометрия: красота и гармония», «Функции: просто, сложно, интересно», по русскому языку «Смысловое чтение учебного и научного текста».

По итогам 2020-2021 учебного года из 709 учащихся школы проходили аттестацию 623 человека (учащиеся 2-11 классов).

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили все 295 обучающихся. Таким образом, успеваемость на уровне начального общего образования составила 100%. Высокий уровень качества знаний отмечается во всех классах начальной школы: во 2а классе (63%, кл. рук. Говорова Н.А.), во 2б классе (81,5%, кл. рук. Гузова Т.С.), в 3а классе (61,5%, кл. рук. Собгайда С.Б.), в 3б классе (58,3%, кл. рук. Дьякова Ю.А.), в 3в классе (69,2%, кл. рук. Новикова А.В.), в 4а классе (88,5%, кл. рук. Чернышова С.В.) и в 4б классе (62,1%, кл. рук. Жумабаева Ж.Б.). Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом только в 4а (на 8,5%, кл. рук. Чернышова С.В.), в остальных классах наблюдается снижение. Закончили учебный год на «отлично» 29 человек (во 2а — 1 чел., во 2б — 8 чел., во 3а — 2 чел., в 3б — 2 чел., в 3в — 4 чел., в 4а — 6 чел., в 4б — 6 чел.), 111 человек — на «хорошо» и «отлично». Качество знаний учащихся начальных классов составило 66,7%, что на 3,3% ниже в сравнении с прошлым учебным годом.

На уровне основного общего образования из 354 аттестованных освоили образовательные стандарты 352 учащихся (двое переведены в следующий класс условно). Таким образом, успеваемость составила 99,2%, что на 0,3% выше в сравнении с прошлым учебным годом (98,9%). Уровень качества знаний выше 50% показали 5а класс (67,9%, кл. рук. Круглова С.О.), 5в класс (51,9%, кл. рук. Каирова А.С.), 7в класс (52,2%, кл. рук. Алипов И.А.). Наблюдается повышение качества знаний в классах среднего звена по сравнению с прошлым учебным годом: в 5а на 12,3% (кл. рук. Круглова С.О.), в 6б на 1,8% (кл. рук. Малахова Ю.А. и в 9б на 25% (кл. рук. Конеева Р.Р.). Аттестованы на «отлично» 33 человека (в 5а — 2 чел., в 5б — 1 чел., в 5в — 4 чел., в 6а — 3 чел., в 6б — 2 чел., в 6в — 1 чел., в 7б — 5 чел., в 7в — 4 чел., в 8а — 3 чел., в 8б — 1 чел., в 9а — 3 чел., в 9б — 2 чел.), в 9в — 2 чел., 113 обучающихся успевают на «4» и «5». Это 41,2% от общего количества учащихся 5-9 классов (в прошлом учебном году 49,6%). На уровне основного общего образования качество знаний понизилось на 8,4%.

С неудовлетворительными оценками закончили год и условно переведены в следующий класс двое учащихся, из которых один учащийся на оценку «два» по одному предмету (русский язык) и один по двум предметам (алгебра, геометрия).

Все 71 учащихся 9-х классов успешно освоили образовательную программу основного общего образования и были допущены к итоговой аттестации, 7 человек (9,9%) получили аттестат особого образца (с отличием).

Качественные показатели по классам представлены в таблицах:

2 класс				3 класс				4 класс			
обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам
9 ¹	42	0	0	8	40	0	0	12	29	0	0
1,4 ²	53,2	0	0	10,5	52,6	0	0	21,8	52,7	0	0

5 класс				6 класс				7 класс			
обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам
7	37	0	0	6	24	1	0	9	20	0	0
8,5	45,1	0	0	7,7	30,8	1,3	0	12,7	28,2	0	0

8 класс				9 класс			
обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам
4	13	0	1	7	19	0	1
7,7	25	0	1,9	9,9	26,8	0	1,4

10 класс				11 класс			
обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам
4	15	0	0	3	9	0	0
12,5	46,9	0	0	11,1	33,3	0	0

¹ В первой строке представлено количество обучающихся

² Во второй строке представлен процент обучающихся

На уровне среднего общего образования обучалось 59 человек. Все учащиеся 10 класса были успешно аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс. Таким образом, успеваемость составила 100%. Из 59 обучающихся на уровне среднего общего образования 31 учащийся учились на «4» и «5». Это 52,5% от общего количества учеников 10-11 классов. На уровне среднего общего образования наблюдаем понижение качества знаний на 12,5% в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.

Из 27 учащихся 11 класса, аттестованных на конец учебного года, все успешно освоили образовательный стандарт среднего общего образования, 3 выпускников (11,1%) получили аттестат особого образца (с отличием). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, результаты экзамена по математике не влияли на получение аттестата.

Итоги ГИА в 11-х классах

Допущены к аттестации (чел.)	Наименование предмета	Выпускников, проходивших аттестацию в форме ЕГЭ			Получили аттестаты (чел.)
		сдававших экзамен	сдавших экзамен	пересдавших экзамен	
27	Русский язык	27	27	0	27
	Математика (профиль)	14	12	2	
	Биология	8	5	3	
	Физика	6	5	1	
	Химия	4	1	3	
	История	4	3	1	
	Английский язык	4	3	1	
	Обществознание	11	8	3	
	Информатика и ИКТ	5	5	0	
	Литература	1	1	0	

Данные мониторинга результативности учебного процесса, проводимого в рамках внутришкольной системы оценки качества образования, приведены в таблицах:

Учебный год	Учащихся на конец года	Успеваемость в %	Качество в %	Оставлено на повторный год	Переведенных условно	Выпущено со справкой
2018-2019	697	99,2	53,3	0	3	1 (неявка)
2019-2020	722	99,4	58	0	4	0
2020-2021	709	99,5	51	0	2	0

Показатели/учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	697	722	709
Число учащихся, закончивших на «5»	65	81	69

Число учащихся, закончивших на «4» и «5»	268	292	248
% качества	53,3	58	51
Закончили с одной «3»	40	55	61
Закончили с одной «4»	6	19	20

Весной 2021 года для учеников 5-9-х и 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения (в 11 классе в режиме апробации). Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям методических объединений было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Значительную роль в успешной социализации школьников, в их нравственном, гражданско-патриотическом, экологическом воспитании, развитии ценностных качеств личности играет воспитательная система школы.

Организационная структура воспитательной системы школы включает в себя урок и его воспитательные возможности, внеурочную деятельность школьников, службу классного руководства, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников, социально-психологическую службу, работу ученического самоуправления, сотрудничество с родителями. В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Названная комиссия и Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников осуществляют функции медиации (примирения). Организовано взаимодействие с различными органами и службами соответствующей направленности.

Работа с 1 января 2021 г. и до конца учебного года была выстроена на основе образовательной программы, комплексно-целевого и календарного планирования. Комплексный план работы школы содержит раздел, посвященный воспитательной работе, в котором формируется система разнообразной деятельности: внеурочной, профилактической с детьми «группы риска», с родителями и др.

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа планировалась и осуществлялась по программе воспитания, разработанной в соответствии с ФГОС, и календарным планом воспитательной работы.

Источниками целеполагания в воспитательной системе являются:

- педагогический запрос общества, семьи и государства;
- индивидуальность, личные склонности ученика;
- личность педагога, который через собственную систему ценностей и целей оказывает индивидуально ориентированное воспитательное влияние на детей.

В 2021 году в период временных ограничений внеурочную деятельность школа организовывала с помощью очных и дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение плана внеурочной деятельности. Воспитание проходило через систему общения, взаимно интересной совместной деятельности с учителем, со сверстниками и другими детьми в объединениях по интересам, через социальные отношения, культурную среду, в которую погружался каждый ученик. Содержание, формы и методы воспитания выбирались, планировались и реализовывались учителем, классным руководителем непосредственно в образовательном процессе в соответствии с целями и практическими задачами, с учетом конкретной ситуации и условий дистанционного взаимодействия. Основными подходами в организации воспитательного процесса являлись: системный, личностно ориентированный, деятельностный.

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности ставился ряд конкретных практических задач, которые наиболее актуальны с точки зрения особенностей ученического сообщества и условий организации образовательного процесса школы в текущий период времени:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности школьников, профилактика и коррекция форм поведения, отклоняющихся от нормальных;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма, воспитание уважения к истории и культуре своей страны;
- стимулирование познавательной и учебной деятельности учащихся для полноценного освоения ими основных образовательных программ;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих интересов, способностей, склонностей учащихся.

В связи с проявлением форм поведения, отклоняющихся от нормальных, социальной и школьной дезадаптацией с целью организации индивидуальной помощи были поставлены на внутришкольный профилактический учет:

1 обучающихся в 2019-2020 учебном году;

2 обучающихся в 2020-2021 учебном году;

2 обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Всего в 2021 году на внутришкольном профилактическом учете состояли 5 человек (3 человека были сняты с учета в связи с окончанием школы).

За обучающимися, поставленными на внутришкольный учет, решением педсовета и приказом руководителя школы были закреплены педагоги-наставники, которые проводили с ними индивидуальную работу в соответствии со специально разработанными планами, в том числе:

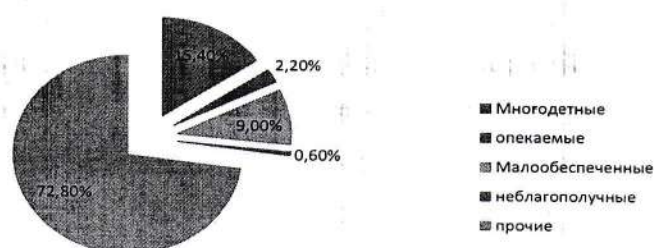
- системный контроль посещения уроков обучающимися, их поведения и успеваемости;
- выборочное посещение уроков и внеурочных мероприятий;
- наблюдение поведения ребенка на переменах, развития взаимоотношений с другими учащимися;
- контроль состояния тетрадей и дневника;
- рейды на дом;
- ежедневные профилактические беседы с обучающимися;
- систематические (еженедельные, иногда чаще) беседы с родителями обучающихся;
- помощь во внеурочной занятости, в выборе кружков и секций по интересам, в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования;
- подготовка информации и выступления на советах по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников о состоянии работы по коррекции поведения обучающихся.

Приведённые данные мониторинга свидетельствуют о тенденции к снижению проявлений дезадаптации, форм поведения отклоняющегося от нормального благодаря системе профилактической работы, индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, взаимодействию с семьями.

Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, консультации, посещение уроков и внеклассных мероприятий практикует педагог-психолог школы. Психолог проводит групповые диагностики, такие как «Познавательные процессы», «Уровень школьной мотивации», «Состояние агрессии», «Микроклимат в школьном коллективе», «Определение типа темперамента», «Самооценка уверенности в себе», «Интернет зависимость», «Уровень общей и школьной тревожности», «Социализированность личности» анализирует их, разрабатывает рекомендации по коррекции поведения детей классному руководителю и их родителям, осуществляет психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к государственной итоговой аттестации в соответствии с разработанной для этих целей программой.

Социальным педагогом ведется социальный паспорт школы. Социальные факторы, возможности оказания социально-педагогической поддержки учитываются в организации воспитательной и профилактической работы. Банк данных о социальном составе семей школьников, детей «группы риска», а также другой значимой информации систематически обновляется и используется в профилактической работе. Особенности социального положения семей обучающихся также учитываются в организации обучения, в обеспечении индивидуального социально-психологического сопровождения школьников, оказавшихся в социально опасном положении.

Социальный состав представлен в диаграмме:



В сложных случаях, когда обучающиеся слабо поддаются коррекции, а родители не принимают активного участия в воспитании ребенка, не сотрудничают со школой в необходимой мере, школа проводит работу в сотрудничестве с другими организациями, действующими в сфере обеспечения прав ребенка, предупреждения противоправного поведения и безнадзорности несовершеннолетних, такими как:

- ГАУ АО «Многопрофильный социальный центр «Содействие»;
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района г. Астрахани;
- инспекции ОДН УМВД России по г. Астрахани, в частности отдел полиции № 1;
- отдел по работе с семьёй, опеке и попечительству ГКУ АО Центра социальной поддержки населения Советского района г. Астрахани;
- организации здравоохранения, такие как ГБУЗ АО «ДПП № 4», ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер»;
- ГАУ АО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эмпатия»;

– управление образования администрации МО «Город Астрахань».

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников активно работает в школе на протяжении многих лет. Совет действует в соответствии с Положением о нём, его состав ежегодно утверждается руководителем школы. На Совет приглашаются учащиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники, инспекторы ОДН УМВД, представители учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях совета по профилактике систематически присутствует специалист по социальной работе центра «Содействие» Езоянц М.А. В повестки дня включаются вопросы индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями, выносятся решения о мерах и способах коррекции поведения, помощи в достижении правового благополучия и личностных успехов (в том числе в обучении), рассматривается её результативность. В ходе заседаний проводятся беседы с обучающимися и их родителями, даются рекомендации классным руководителям, родителям, другим заинтересованным лицам. Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников проводится ежемесячно.

Вопросы предупреждения противоправного поведения школьников, их защиты от влияния негативных социальных факторов рассматриваются на своих заседаниях органами общественного самоуправления – Управляющим советом, родительскими комитетами, советом обучающихся «Лидер».

В целях усиления правового воспитания разработана и реализуется социально ориентированная программа «Твой выбор». Программа включает в себя работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, зависимых состояний, суицидального поведения и половой неприкосновенности несовершеннолетних. В рамках программы в целях профилактики противоправного поведения, пропаганды здорового образа жизни, предупреждения конфликтов между учащимися традиционно (ежегодно) проводятся круглые столы, групповые и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, беседы с представителями правоохранительных органов, школьные линейки, тематические декады.

Для обеспечения внеурочной занятости, развития интересов, сплочения ученического коллектива и формирования навыков бесконфликтного взаимодействия практикуются коллективные творческие дела. В их числе организация традиционных праздников (Дня Знаний, Дня Учителя, Покровской ярмарки, Нового Года, Международного Женского Дня, Дня защитника Отечества, Дня Победы и др.), спектаклей школьного агиттеатра «МиР», посещений театров и музеев и т.д.

В 2021 году школьники приняли активное участие в организации и проведении коллективных творческих дел:

- литературно-музыкальная программа «Учителями славится Россия» (дистанционно),
- литературно-музыкальная программа, посвящённая Дню матери «Мама. Семья. Народ»,
- конкурс презентаций «Профессии моей семьи»,
- акция «Сохрани себе жизнь»,
- соревнование «А, ну-ка, парни!»,
- конкурс к 8 Марта «Коса, девичья краса»,
- конкурс инсценированной песни «Шагала песня на войне»,
- смотр строя и песни,
- конкурс рисунков «Будь здорова Земля!».

Ещё одной традиционной формой получения школьниками социального опыта в воспитательной системе школы стали уроки нравственности. В 2021 учебном году уроки нравственности были посвящены:

- государственной символике России,
- солидарности в борьбе с терроризмом,
- Курской битве,
- правилам общения,
- Дню народного единства,
- Дню борьбы с наркоманией,
- борьбе с вредными привычками (курение – опасность для жизни),
- Конституции Российской Федерации,
- правилам личной безопасности,
- воинскому долгу,
- здоровому образу жизни и защите от коронавирусной инфекции.

Нравственно-психологические ситуации взаимопомощи, нравственного выбора, оценки ситуации в учебном и внеучебном общении, спонтанные и намеренно создаваемые, – широкое поле для проявления личностной диспозиции, формирования направленности личности школьника. К таким ситуациям следует отнести торжественные линейки, уроки Мужества, библиотечные уроки, гражданские и благотворительные акции, такие как:

- «Первоклассник» (благотворительная),
- «Памяти жертвам терроризма» (гражданской солидарности),
- «Спаси дерево» (сбор макулатуры),
- «Домики для птиц»,
- «Я выбираю жизнь» (гражданская акция против употребления ПАВ, курения, алкоголизма),
- «Память храним» (гражданской солидарности),
- «Георгиевская ленточка»,

- «Письмо ветерану»,
- «Наследники Победы»,
- «Окна Победы».

Особую роль во всей воспитательной системе школы, в том числе в системе профилактики правонарушений и безнадзорности школьников играет служба классного руководства. Классные руководители осуществляют свою работу в ежедневном тесном взаимодействии с обучающимися и их родителями. Работу с классом они ведут в соответствии с тщательно разработанными планами воспитательной работы, согласованными заместителем директора школы по воспитательной работе. В арсенале работы классных руководителей групповые и индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, родительский всеобуч, экскурсии, классные часы, конкурсы, дискуссии, круглые столы, коллективные творческие дела, самоуправление школьников. Работа классных руководителей направлена на формирование и сплочение детского коллектива, воспитание ценностных качеств с точки зрения общества и личности, законопослушного поведения, развитие социальных, интеллектуальных и творческих способностей. При проведении классных часов учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Тематика классных часов и бесед самая разнообразная: «Знакомство с правилами школьной жизни», «Правила общения», «Азбука безопасности», «Как правильно переходить дорогу», «Спички детям не игрушка», «За что ставят на учёт в полицию?», «Конвенция о правах ребенка», «Формирование толерантности к себе и окружающим», «Ответственность. Мораль и законы», «Основы безопасности в сети Интернет» и т.д. В период каникул классными руководителями исследуется и анализируется доступное для просмотра общение школьников в социальных сетях, таких как «В контакте», «Одноклассники» и др. на предмет антиобщественных, радикально религиозных, криминализированных явлений, а также суицидальных настроений. Классными руководителями выявляются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин занятия, ведутся журналы, где отслеживается посещение обучающимися школы; проводится мониторинг по участию детей во внеурочных и внеклассных воспитательных мероприятиях, отслеживается занятость в кружковой деятельности, в том числе детей «группы риска». Классными руководителями на родительских собраниях рассматривались вопросы:

- Психология ранней юности: проблемы и пути их разрешения;
- Интернет-риски современных детей и подростков;
- Воспитание гражданина в семейных традициях;
- Учимся понимать своего ребенка;

- Профессиональная ориентация подростков и выбор профессии;
- Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме;
- Моя семья за здоровый образ жизни;
- Влияние семьи на становление личности подростка и другие.

Огромный воспитательный потенциал содержат методики, способствующие усилению познавательной активности, прикладной направленности, поисковой деятельности в обучении, стимулирующие сотрудничество, самоконтроль и самообразование.

Одной из традиционных форм такой работы стала проектная неделя. В 2021 году прошла IX конкурсная проектная неделя «Я познаю мир». В программу были отобраны и достойно представлены проекты учащихся всех возрастных категорий.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы завоевали призовые места, стали победителями, лауреатами, получили дипломы, грамоты и благодарности во внешкольных мероприятиях различного уровня, таких как:

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (призеры по русскому языку (4), призёр по английскому языку (1), призёр по литературе (1), призер по обществознанию (1), Призер по ОБЖ (1), призер по биологии (2))
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (призёр по русскому языку (2), по литературе (2), по обществознанию (1), по биологии (2), по английскому языку (1), по ОБЖ (1))
- V всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица» (дипломы I (6), II (6) и III (3) степени),
- IV международный фестиваль-конкурс современного искусства «Созвездие талантов» дипломы I (3), II (5), III (2) степени,
- Международный конкурс творческих работ «Крылья творчества» (дипломы I (1), II (1) степени),
- Областная интеллектуальная игра-путешествие «Совёнок» (дипломы II (4) и III (10) степени),
- Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка» (дипломы I (11) степени),
- Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Королева осень» (дипломы I (2), II (1) и III (6) степени)
- Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Осенняя палитра» дипломы I (4) степени),
- Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и ИЗО «Пока часы 12 бьют» (дипломы I (4), II (4) и III (10) степени),

- Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Служу России» дипломы I (2) степени),
- Областной интеллектуальный марафон «Эрудит» (дипломы II степени (5)),
- Областной конкурс творческих и НИП школьников «Первые шаги в науку» (диплом III степени),
- Всероссийский конкурс по сценическим видам искусства «ArtFEST» (дипломы I, II и лауреат I степени)
- Региональный конкурс чтецов «Поюны-2020» (диплом II степени)
- Региональный конкурс эссе «Известный неизвестный Борис Кустодиев» (дипломы 2 место)
- Межрегиональный фестиваль-конкурс «Каспийская палитра» (лауреат II степени, диплом 1 место)

В школе сформирована воспитательная система, которая нацелена на развитие личности учащихся на основе общечеловеческих и гражданских ценностей, в том числе на интеллектуальное развитие, формирование законопослушного поведения, доброжелательных взаимоотношений между школьниками и другие ценностные ориентиры. Создание внутренней атмосферы взаимоуважения, стремления к достижениям, общего интереса к деятельности, к творчеству, приверженности этическим нормам и соблюдение речевого этикета, заинтересованности в общих мероприятиях, эстетизация учебного пространства, школьные традиции – культуротворческая среда, которой определяется воспитание личности в условиях школы.

Востребованность выпускников

Информация о поступлении выпускников 11 класса 2012-2021 учебного года в организации профессионального образования:

Общее количество выпускников	27
Поступили в ВУЗы (всего)	16
ССУЗы	7
Не продолжают обучение на 01.09.21	4

Информация о выпускниках 9-х классов:

Общее количество выпускников	71
Поступили в ССУЗы (всего)	39
Продолжили обучение в 10 классе	29
Не продолжают обучение на 01.09.21	3

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения

Образовательный процесс осуществляет опытный педагогический коллектив, состав которого насчитывает 39 человек. Школа укомплектована

кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог. Средний возраст учителей – 40 лет. Переход на профессиональный стандарт педагога был осуществлен с 1 января 2020 года.

Сведения о педагогических работниках:

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	38	1
Образовательный ценз педагогических работников:		
высшее образование	34	1
среднее профессиональное	4	0
Распределение кадров по возрасту:		
высшая категория	24	1
первая категория	8	0
СЗД	6	0
Распределение кадров по возрасту:		
моложе 25 лет	1	0
от 25 до 35 лет	11	0
от 35 лет до 55 лет	15	1
старше 55 лет	11	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
менее 3 лет	2	0
от 3 до 5 лет	5	0
от 5 до 10 лет	7	0
от 10 до 20 лет	7	0
более 20 лет	17	1

Награждены значком «Отличник народного просвещения» 1 учитель, 5 учителей награждены государственным знаком отличия «Почетный работник общего образования РФ»; трое учителей получили гранты президента РФ (один – дважды); одному педагогу вручен грант губернатора АО, гранты мэра г. Астрахани получили 10 учителей. В 2021 году педагогические работники награждены: Почётной грамотой министерства образования и науки Астраханской области – 5, Почётной грамотой Думы Астраханской области – 3, Почётной грамотой управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» – 5, Благодарственным письмом Думы Астраханской области – 1, Благодарственным письмом управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» – 4.

Прошли повышение квалификации в 2021 году 14 педагогических работников. Основные направления повышения квалификации:

- «Педагогический дизайн урока»;
- «Формирование функциональной грамотности младших школьников»;

- «Технологии продвижения в социальных цифровых медиа»;
- «Как организовать дистанционное обучение школьников и студентов»;
- «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе»;
- «Современные технологии группового обучения в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин: история, обществознание)»;
- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
- «Формирование эффективной внутришкольной системы оценки качества образования»;
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

Сто процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, умеют применять цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Прошли аттестацию педагогические работники: на высшую квалификационную категорию – 7; на первую квалификационную категорию – 1 человек.

Для дальнейшего усиления продуктивности образовательной системы школы требуется непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей. Повышению педагогической компетентности способствует методическая и исследовательская деятельность, которая нацелена на развитие творческого потенциала учителей и обучающихся, овладение современными методиками и технологиями обучения. Большое влияние на профессиональное развитие учителей оказывают:

- сотрудничество с АРО ЖНМО «Женщины в науке и образовании», ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»;
- руководство педагогической практикой студентов социально-педагогического колледжа и Астраханского государственного университета;
- подготовка учащихся к участию олимпиадах;
- проведение консультаций для успешной сдачи ГИА;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- руководство индивидуальными научно-исследовательскими темами обучающихся, их подготовка к выступлениям на научно-практических конференциях;
- участие в различных формах работы школьных методических объединений.

Для выполнения воспитательной работы в штатном расписании школы предусмотрено наличие должностей социального педагога, педагога-психолога, а также назначены классные руководители в каждый класс.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Библиотечный фонд достаточен для организации образовательной деятельности, учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме. За 2021 год библиотечный фонд пополнился 1423 экземпляром учебной литературы, приобретается художественная и методическая литература, общий фонд составляет 14099 экземпляров. Ведется работа по обеспечению сохранности и ремонту художественной и учебной литературы. Имеется фонд электронных изданий и возможность пользоваться электронными ресурсами непосредственно в библиотеке.

Сформирована ИТ – инфраструктура, имеется выход в интернет. Тип подключения к сети интернет – спутниковое и выделенная линия. Скорость подключения к сети интернет от 100 мбит/с и выше. Школа размещает информацию в социальной сети «Дневник.ру», бумажная форма классных журналов заменена электронной. В соответствии с требованиями нормативных документов ведётся официальный сайт школы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

№	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Число рабочих мест с ЭВМ в кабинете информатики и ИКТ	12
2.	Число персональных ЭВМ	57
3.	Используются в учебных целях	47
4.	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	23
5.	Из них: используются в учебных целях	21
6.	Число персональных ЭВМ и ноутбуков, подключенных к сети интернет	80
7.	Сканер	2
8.	Принтер	10
9.	АРМ	6
10.	Проектор	16
11.	Интерактивная доска	2
12.	Документ – камера	1
13.	МФУ	8
14.	Приобретено за последний год: Компьютер	1

Ноутбук	2
Магнитно-маркерная доска	1
Видеокамеры	7
Наушники для компьютера	8

Созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся. Функционирует пожарная сигнализация, сигнальная кнопка пожаротушения выведена на пульт ЕДДС-112, работают система видеонаблюдения, тревожная кнопка, ежегодно заключаются договоры с частными охранными предприятиями на физическую охрану (в течение 2021 года действовал договор на физическую охрану с ООО ЧОП «Союз-А», в 2022 году сотрудничество планируется продолжить). В 2020 году произведена замена в сех датчиков системы пожаротушения, проведена специальная оценка условий труда сотрудников. Разработана необходимая документация:

- Паспорт безопасности;
- Энергетический паспорт;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт доступности (для людей с ограниченными возможностями здоровья);
- документация по результатам специальной оценки условий труда сотрудников;
- для обучающихся начальных классов разработаны схемы безопасного маршрута движения в школу.

Все педагогические работники обучены оказанию первой доврачебной помощи. В школе на видных местах размещены стенды по антитеррористической, дорожной и пожарной безопасности, имеется сменный стенд с информацией о правилах безопасности на водных объектах в зимнее и летнее время, стенды, пропагандирующие здоровый образ жизни.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях пандемии в 2021-2022 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Здание школы по данным технического паспорта построено в 1956 году. В образовательной организации имеются 6 классов для начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, кабинеты химии, физики, географии и ОБЖ, биологии, истории и обществознания, 2 кабинета иностранного языка, кабинет информатики, кабинет музыки и ритмики, физической культуры, 3 лаборантские, 3 административных кабинета, медицинский кабинет и процедурная, пищеблок (буфет-раздаточная), библиотека с небольшим читальным залом, подсобные, технические и другие служебные помещения. В 2021 году был проведён ремонт туалета для мальчиков, устроена туалетная комната для работников пищеблока, отремонтирован кабинет географии и ОБЖ, заменено освещение в кабинете математики. На пришкольной территории располагается комбинированная спортивная площадка, оборудованная для занятий волейболом, баскетболом и мини-футболом, оснащённая прожекторами и видеонаблюдением. В школе отсутствуют (не предусмотрены проектом здания) спортивный и актовый залы, из-за отсутствия в здании школы соответствующего требованиям помещения не имеется специализированных учебных мастерских для уроков технологии. Проектные мощности рассчитаны на 465 человек. Средняя наполняемость классов составляет 26 человек.

Организация горячего питания осуществляется в специально отведённом для этой цели помещении (буфете-раздаточной). Пищеблок передаётся в аренду предпринимателю с целью организации горячего питания для обучающихся и работников школы, предварительно учредителем проводится экспертиза последствий передачи помещения в аренду, проводится согласование с собственником (управлением муниципального имущества администрации МО «Город Астрахань»), проводится независимая оценка рыночной стоимости арендной платы за пользование передаваемым в аренду имуществом.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ АО ДГП № 4, закрепленным за школой. Для медицинского обслуживания учреждению здравоохранения выделены помещения, предоставлено необходимое оборудование, своевременно проводятся плановые мероприятия по его поверке и калибровке. Плановая вакцинация детей осуществляется с письменного согласия родителей.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ г. Астрахани СОШ № 59 имеет инфраструктуру, которая в целом соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Функционирование ВСОКО

В школе создана и действует на основании соответствующего положения внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на

- объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемой в рамках ВСОКО информации определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ, выявить тенденции, прогнозировать результативность с учётом программы развития образовательной системы школы. Показателями являются условия и результаты освоения основных образовательных программ, эффективность воспитательной системы, достижения в деятельности школы, состояние здоровья учащихся, уровень социализации школьников, степень удовлетворения школой образовательных потребностей учащихся, уровень профессионализма педагогического коллектива и т.п. Процедура оценки опирается на критерии, зафиксированные в положении о ВСОКО. Совокупность показателей и критериев обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Научно-методическую, аналитическую и диагностико-прогностическую работу в школе осуществляют педагогический совет, методический совет и методические объединения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Г. АСТРАХАНИ «СОШ № 59», ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	709
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	295

1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	355
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	317/51%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,4
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48,1 (профильная)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (без учёта пересдачи в сентябре)	человек/%	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/14,3%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	человек/%	0/0

	класса		
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/9,9%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/11,1%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	265/37%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	168/20,2%
1.19.1.	Муниципального уровня		10 /1,4%
1.19.2.	Регионального уровня	человек/%	36/5,1%
1.19.3.	Федерального уровня	человек/%	84/11,4%
1.19.4.	Международного уровня	человек/%	38/5,4%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/89,7 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/92,7 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/92,7 %
1.28.	Численность/удельный вес численности	человек/%	4/10,3%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/ 100 %
1.29.1.	Высшая	человек/%	325/ 64,1 %
1.29.2.	Первая	человек/%	8/ 20,5 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	39
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	7/17,9%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	12/30,8%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/23,1%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/28,2 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/ 100 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	единиц	20

	одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	709/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,5