

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования администрации муниципального образования "город

Астрахань"

МКОУ г. Астрахани "СОШ № 59"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

г. Астрахань 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся МКОУ г. Астрахани СОШ № 59 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, «Федеральной рабочей программой воспитания» от 18.05.2023 года, которая служит основой для рабочей программы воспитания школы.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с опытом реализации воспитательной части программы развития школы в предыдущие периоды.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов школы: педагогического совета, методических объединений по предметам, методическим объединением классных руководителей.

Программа предусматривает:

- воспитание обучающихся на российских традиционных духовных ценностях, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей - историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Цель воспитания: развитие и воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, выработанные российским обществом (социально значимые знания);
- знание истории Отечества, понимание роли России в мировой истории и в осуществлении миротворческой деятельности;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- воспитание бережного отношения к культурному наследию и уважения к традициям многонационального народа Российской Федерации;

- развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- воспитание уважения к закону РФ и правопорядку на основе усвоения знаний его содержания;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и отрицательного отношения к вредным привычкам;
- приобретение и применение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению;
- воспитание трудолюбия, приобретение трудовых навыков;
- получение собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- проявление активной общественно-гражданской активности;
- воспитание заботливого отношения к природе и её ресурсам;
- понимание важности роли семьи в обществе.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- принятие и следование традиционным духовно-нравственным ценностям России;
- знание и соблюдение законов РФ;
- любовь к Родине и готовность защищать её;
- сформированность и проявление самостоятельности, инициативы в учебной и общественнозначимой деятельности;
- проявление заботливого отношения к природе;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и профессиональному самоопределению;
- потребность в здоровом образе жизни и отказ от вредных привычек;
- готовность к применению трудовых навыков, уважительное отношение к любому труду
- понимание важности в обществе института семьи.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания **по основным направлениям воспитания:**

- **Гражданское воспитание** направлено на воспитание у обучающихся чувства принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявления уважения к своему и другим народам; понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявления к ним уважения; формирование первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; приобщение к участию в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- **Патриотическое воспитание** направлено на воспитание интереса и любви к истории своей родины, своего края, формирование представления о Родине - России, ее территории, расположении, истории; понимание своей сопричастности к историческому прошлому, настоящему и будущему своей страны, готовность защищать её суверенитет и свободу;
- **Духовно-нравственное воспитание** направлено на формирование духовной нравственности, уважение и способность защищать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; понимание и уважение ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека; воспитание доброты, проявления сопереживания, оказание помощи, уважение к старшим, неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; формирование способности оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки; владение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, первоначальных навыков общения с людьми разных народов, вероисповеданий; понимание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению.
- **Эстетическое воспитание** направлено на способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия направлено на воспитание бережного отношения к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознание и понимание своей половой принадлежности, соответствующих ей психофизических и поведенческих особенностей с учетом возраста.

- **Трудовое воспитание** направлено на воспитание понимания ценности труда в жизни человека, семьи, общества; уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявление интереса к разным профессиям.
- **Экологическое воспитание** направлено на понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражение готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- **Ценности научного познания** направлено на выражение познавательных интересов, проявление активности, любознательности и самостоятельности в познании, воспитание интереса и уважения к научным знаниям, науке; владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; формирование первоначальных навыков наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающую урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанную на социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися исторических и нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- привитие обучающимся гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- способность обучающихся к противодействию экстремистским проявлениям, формирование антикоррупционного сознания; социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям ученической организации школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (городских, региональных, всероссийских, международных);
- участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными

образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- экологическое просвещение сверстников, родителей, населения.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса

реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и сформировать воспитывающую среду школы.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой общественной деятельности.

Программа воспитания определяет систему работы с обучающимися в школе.

2. Особенности воспитательного процесса в школе.

МКОУ г. Астрахани СОШ № 59 – среднее общеобразовательное учреждение, в классах начальной, средней и старшей школы обучается около 700 человек.

Школа реализует учебные программы, а также программы внеурочной деятельности. Разносторонняя воспитательная деятельность школы базируется на социальном партнерстве с общественными городскими, региональными и Всероссийскими организациями и социальными институтами: АРОО АДМОО, «Движение первых», региональное агентство по делам молодежи, совет ветеранов Советского района, первичная организация совета ветеранов УФСБ, региональные организации ветеранов войны в Афганистане, КДН и ЗП по Советскому району, ГАУ АО «Центр социальной поддержки населения Советского района г.Астрахани», Центр занятости населения по АО, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г.Астрахани, отдел межведомственного взаимодействия в сфере профилактики по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по АО, отдел ЦПЭ УМВД России по Астраханской области, ОГИБДД УМВД России по г. Астрахань, ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер», ГБУЗ АО «Центр медицинской профилактики», ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», региональный технопарк.

В школе на протяжении многих лет проводят профориентационную работу такие учебные заведения как, с СПбГУ, АГУ, АГТУ, МФТИ, РАНХиГС и другие, что способствует успешному профессиональному самоопределению обучающихся на раннем этапе.

Отличительной чертой воспитательного процесса школы является постоянное развитие имеющихся и создание новых традиционных, значимых для воспитания обучающихся ключевых воспитательных проектов и КТД: линейки Памяти, военно-спортивные праздники «А ну-ка, парни!», фестивали

национального творчества народов России, Месячник ЗОЖ «Мы выбираем жизнь!», Новогодний фестиваль, конкурс на лучший новогодний дизайн кабинетов, праздники Первого и Последнего звонка, Покровская ярмарка, Масленица, Уроки мужества, День отца, День матери, акции, приуроченные к празднованию Дня Победы праздник славянской культуры и письменности, спортивные праздники и т.д. Важное место в воспитательной системе школы занимает ученическое самоуправление: детская общественная организация «Лидер».

2.2. Цели и задачи Программы

Уровень начального общего образования

Цель: личностное развитие, воспитание высоконравственных, гражданских и патриотических качеств обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей через воспитывающую среду школы и совершенствование системы духовно - нравственного развития.

Задачи:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего развитие воспитывающей среды обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность через систему коллективных творческих дел, общественно значимых проектов;
- усвоение обучающимися основных норм, социально значимых знаний;
- развитие позитивного отношения к общественным ценностям;
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел;
- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; культурным и историческим ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы;
- воспитание у обучающихся мотивации к труду, создание условий для их профессиональной ориентации;
- развитие творческих способностей обучающихся через систему занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание условий для социализации обучающихся в области улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики инфекционных заболеваний;
- воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и способности противостоять асоциальным явлениям в обществе;
- создание психологического комфорта для обучающихся в классе и школе с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

Уровень основного общего образования

Цель: воспитание высоконравственных, гражданских и патриотических качеств обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей через воспитывающую среду школы и совершенствование системы духовно - нравственного развития.

Задачи:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего развитие воспитывающей среды обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий;
- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; культурным и историческим ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы;
- воспитание у обучающихся мотивации к труду, создание условий для их профессиональной ориентации;
- развитие творческих способностей обучающихся через систему занятий внеурочной деятельности;
- создание условий для социализации обучающихся в области улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики инфекционных заболеваний;
- воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и способности противостоять асоциальным явлениям в обществе;
- создание психологического комфорта для обучающихся в классе и школе с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

Уровень среднего общего образования

Цель: воспитание высоконравственных, гражданских и патриотических качеств обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей через воспитывающую среду школы и совершенствование системы духовно - нравственного развития.

Задачи:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего развитие воспитывающей среды обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий;

- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; культурным и историческим ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы;
- воспитание у обучающихся мотивации к труду, создание условий для их профессиональной ориентации;
- развитие творческих способностей обучающихся через систему занятий внеурочной деятельности;
- создание условий для социализации обучающихся в области улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики инфекционных заболеваний;
- воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и способности противостоять асоциальным явлениям в обществе;
- создание психологического комфорта для обучающихся в классе и школе с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

2.3. Виды, формы и содержание деятельности (инвариантные и вариативные модули)

Уровень начального образования

Инвариантные модули

Модуль 1: «Классное руководство»

Классное руководство является ключевым звеном в образовательной системе школы. Классный руководитель координирует учебную и воспитательную деятельность в классном коллективе, защищает права и интересы обучающихся, выступает посредником между обучающимися и образовательной организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Классный руководитель определяет содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением, учитывает принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия, обеспечивает целостность содержания, форм и методов социально-значимой, творческой деятельности обучающихся класса. При этом руководствуется основными целями и задачами образовательной программы школы и осуществляет мониторинг уровня личностного развития обучающихся класса.

Классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

– индивидуальные (беседа, консультация, совместный поиск решения проблемы и др.).

– групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.).

– коллективные (тематические классные часы, проекты, КТД, конкурсы, спектакли, концерты, походы, экскурсии, соревнования, и др.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности классного руководителя является работа с родителями обучающихся, в процессе которой также используются разные виды и формы педагогического сотрудничества:

– индивидуальные (беседа, консультация, совместный поиск решения проблемы и др.);

– групповые (творческие группы, органы родительского самоуправления и др.);

– коллективные (концерты, походы, соревнования, и др.);

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2: «Урочная деятельность»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока в начальной школе предполагает следующее:

- раскрытие и развитие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи;
- формирование у школьников интерес к эстетическому освоению мира, художественному творчеству и стремление принимать практическое участие в создании прекрасного;
- установление доброжелательных, доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.;
- реализация педагогами воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей.

Модуль 3: «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

| Наименование курса | Класс |
|---------------------------|--------------|
| «Умники и умницы» | <u>1-4</u> |
| «Родная словесность» | <u>1-4</u> |

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

| Наименование курса | Класс |
|-----------------------|--------------|
| Агиттеатр «МиР» | <u>1 – 4</u> |
| «Чтение с увлечением» | <u>1 – 4</u> |

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

| Наименование курса | Класс |
|------------------------|--------------|
| Разговор о важном | <u>1 – 4</u> |
| Финансовая грамотность | <u>1 – 4</u> |
| Орлята России | <u>1-4</u> |

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

| Наименование курса | Класс |
|----------------------------------|------------|
| <u>Ритмика</u> | <u>1-4</u> |
| <u>Футбол</u> | <u>2-4</u> |
| <u>ЮИД «Пропустите пешехода»</u> | <u>3</u> |

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

| Наименование курса | класс |
|--------------------|------------|
| «Зелёный десант» | <u>1-4</u> |

Модуль 4: «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет класса, общешкольный родительский комитет;
- собрание родителей класса, общешкольные родительские собрания;
- творческие группы родителей для организации и проведения досуга и общения обучающихся, педагогов и родителей;
- родительские группы по оказанию помощи в реализации учебного процесса: дежурство, посещение школьных уроки и внеурочных занятий; контроль за питанием;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Советах по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 5: «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, фирмы, в государственные учреждения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль 6: «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формализованный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, концерты, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные фестивали, праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; спортивные праздники и соревнования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные, наиболее популярные и значимые ключевые дела, проекты и КТД школы: «Праздник знаний», линейка Памяти и скорби, акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», фестивали национального творчества народов России, патриотической песни, Месячник ЗОЖ «Мы выбираем жизнь!», Покровская ярмарка, Масленица, Новогодний калейдоскоп, праздник первоклассников «Мы теперь ученики», спортивные праздники и много другое.

Модуль 7: «Самоуправление, детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность. Школьное самоуправление осуществляется следующим образом

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать совместную работу обучающихся класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через публикаций в официальной страницы в социальной сети ВКонтакте и на сайте школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль 8: «Внешкольные мероприятия»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу;
- школьные выездные сборы разной направленности, включающие в себя загородные поездки, спортивные соревнования и праздники.

Модуль 9: «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за спортивными и игровыми площадками, находящиеся во дворе школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной

формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 10. «Профилактика и безопасность»

Профилактическая деятельность реализуется с целью формирования и поддержки комфортной и безопасной среды в школе и включает в себя:

- мероприятия с участием правоохранительных органов, таких, как: ГИБДД, ОДН, КДН и др;
- медицинские профилактические мероприятия, лекции и внеклассные занятия по договору с наркологическим диспансером и ГБУЗ АО «Детской городской поликлиникой № 4»;
- проведение месячника пропаганды ЗОЖ;
- конкурс агитбригад.

Модуль 11. «Социальное партнёрство»

Проведение совместных мероприятий с организациями-партнёрами позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивает коммуникативные навыки, создаёт условия для реализации инициатив учеников.

Социальными партнёрами школы являются:

- АРОО АДМОО;
- «Движение первых», РСМ;
- Региональное агентство по делам молодежи;
- Совет ветеранов Советского района, первичная организация совета ветеранов УФСБ, региональные организации ветеранов войны в Афганистане;
- КДН и ЗП по Советскому району;
- ГАУ АО «Центр социальной поддержки населения Советского района г.Астрахани»;
- Центр занятости населения по АО, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г.Астрахани;
- ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер»;
- ГБУЗ АО «Детская поликлиника № 4»;
- ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр».

Уровень основного общего образования

Инвариантные модули

Модуль 1: «Классное руководство»

Классное руководство является ключевым звеном в образовательной системе школы. Классный руководитель координирует учебную и воспитательную деятельность в классном коллективе, защищает права и интересы обучающихся, выступает посредником между обучающимися и образовательной организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Классный руководитель определяет содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением, учитывает принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия, обеспечивает целостность содержания, форм и методов социально-значимой, творческой деятельности обучающихся класса. При этом руководствуется основными целями и задачами образовательной программы школы и осуществляет мониторинг уровня личностного развития обучающихся класса.

Классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (тематические классные часы, проекты, КТД, конкурсы, спектакли, концерты, походы, экскурсии, соревнования, и др.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности классного руководителя является работа с родителями обучающихся, в процессе которой также используются разные виды и формы педагогического сотрудничества:

- индивидуальные (беседа, консультация, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы родительского самоуправления и др.);

- коллективные (спектакли, концерты, походы, соревнования, и др.);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2: «Урочная деятельность»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доброжелательных, доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей.

Модуль 3: «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

| Наименование курса | Класс |
|--------------------------|-------|
| «Финансовая грамотность» | 6 |
| «Психология общения» | 5-7 |
| «Человек и профессия» | 9 |
| «Билет в будущее» | 6-9 |

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

| Наименование курса | Класс |
|-------------------------------------|------------|
| Агиттеатр «МиР» | <u>5-9</u> |
| Танцевальная студия «Школьные годы» | <u>8-9</u> |

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

| Наименование курса | Класс |
|--|------------|
| Разговор о важном | <u>5-9</u> |
| Волонтерское движение «От сердца к сердцу» | <u>8</u> |

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

| Наименование курса | класс |
|------------------------------|----------|
| Исторический кружок «Память» | <u>9</u> |

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

| Наименование курса | Класс |
|--------------------|------------|
| Футбол | <u>5-9</u> |

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

| Наименование курса | класс |
|------------------------|------------|
| Россия - мои горизонты | <u>6-9</u> |
| «Человек и профессия» | <u>9</u> |
| «Зелёный десант» | <u>5-9</u> |

Модуль 4: «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы данным вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет класса, школы;
- собрание родителей класса, школы;
- управляющий совет школы, из числа активистов родительской общественности;
- творческие группы родителей для организации и проведения досуга и общения обучающихся, педагогов и родителей;
- родительские группы по оказанию помощи в реализации учебного процесса: дежурство, посещение школьных уроки и внеурочных занятий; контроль за питанием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 5: «Самоуправление, детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

Школьное самоуправление в школе осуществляется следующим образом **на уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета «Лидер»;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность первичной организации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать совместную работу обучающихся класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через публикаций в официальной страницы в социальной сети ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Модуль 6: «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, фирмы, в медицинские государственные и частные учреждения, МЧС и правоохранительные, судебные организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; – освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- диагностика определения профессиональных намерений обучающихся.

Модуль 7: «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, волонтерской и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные, наиболее популярные и значимые ключевые дела, проекты и КТД школы: «День знаний», военно-спортивный праздник «А, ну-ка, парни!», «Покровская ярмарка», «Масленица», месячник ЗОЖ «Мы выбираем жизнь!», «Посвящение в первоклассники», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка, спортивные праздники, «Бал Победы» и многое другое.

Модуль 8: «Внешкольные мероприятия»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.

Модуль 9: «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 10. «Профилактика и безопасность»

Профилактическая деятельность, реализующаяся с целью формирования и поддержки комфортной и безопасной среды в школе, включает в себя:

- Мероприятия с участием правоохранительных органов, таких, как: ГИБДД, ОДН, КДН и др.;
- Медицинские профилактические мероприятия, лекции и внеклассные занятия по договору с наркологическим диспансером и центром медицинской профилактики;
- Проведение месячника пропаганды ЗОЖ;
- Конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!»

Модуль 11. «Социальное партнёрство»

Проведение совместных мероприятий с организациями-партнёрами позволяет раскрыть творческий потенциал школьников, развивает коммуникативные навыки учащихся, создаёт условия для реализации инициатив учеников.

Социальными партнёрами школы являются:

- «Движение первых»;
- Региональное агентство по делам молодежи;
- Совет ветеранов Советского района, первичная организация совета ветеранов УФСБ;
- региональные организации ветеранов войны в Афганистане;
- КДН и ЗП по Советскому району;
- ГАУ АО «Центр социальной поддержки населения Советского района г.Астрахани»;
- Центр занятости населения по АО, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г.Астрахани;
- ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер»;
- ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр»;
- Региональный технопарк.

Уровень среднего общего образования

Инвариантные модули

Модуль 1: «Классное руководство»

Классное руководство является ключевым звеном в образовательной системе школы. Классный руководитель координирует учебную и воспитательную деятельность в классном коллективе, защищает права и интересы обучающихся, выступает посредником между обучающимися и образовательной организацией, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Классный руководитель определяет содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением, учитывает принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия, обеспечивает целостность содержания, форм и методов социально-значимой, творческой деятельности обучающихся класса. При этом руководствуется основными целями и задачами образовательной программы гимназии и осуществляет мониторинг уровня личностного развития обучающихся класса.

Классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (тематические классные часы, проекты, КТД, конкурсы, спектакли, концерты, походы, экскурсии, соревнования, и др.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности классного руководителя является работа с родителями обучающихся, в процессе которой также используются разные виды и формы педагогического сотрудничества:

- индивидуальные (беседа, консультация, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы родительского самоуправления и др.);
- коллективные (спектакли, концерты, походы, соревнования, и др.);

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2: «Урочная деятельность»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доброжелательных, доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей.

Модуль 3: «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

| Наименование курса | Класс |
|-------------------------|--------------|
| «Индивидуальный проект» | <u>10-11</u> |
| ДЮП «Саламандры» | <u>11</u> |

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

| Наименование курса | Класс |
|--------------------|--------------|
| «Школьные годы» | <u>10-11</u> |
| Агиттеатр «МиР» | <u>10-11</u> |

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

| Наименование курса | Класс |
|--------------------|--------------|
| Разговор о важном | <u>10-11</u> |

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

| Наименование курса | Класс |
|--------------------|--------------|
| Футбол | <u>10-11</u> |
| ГТО | <u>10-11</u> |

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

| Наименование курса | класс |
|------------------------------|--------------|
| Россия - страна возможностей | <u>10-11</u> |
| «Зелёный десант» | <u>10-11</u> |

Модуль 4: «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы данным вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительский комитет класса, школы;
- собрание родителей класса, школы;
- управляющий совет школы, из числа активистов родительской общественности;
- творческие группы родителей для организации и проведения досуга и общения обучающихся, педагогов и родителей;
- родительские группы по оказанию помощи в реализации учебного процесса: дежурство, посещение школьных уроки и внеурочных занятий; контроль за питанием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 5: «Самоуправление, детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление в школе осуществляется следующим образом

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета «Лидер»;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность первичной организации Общероссийской общественно-государственной «Движение первых».

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать совместную работу обучающихся класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль 6: «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии предприятия, фирмы, в государственные учреждения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- диагностика определения профессиональных намерений обучающихся.

Модуль 7: «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные, наиболее популярные и значимые ключевые дела, проекты и КТД школы: «День знаний», «Покровская ярмарка», «Масленица», военно-спортивный праздник «А, ну-ка, парни!», фестивали национального творчества народов России, патриотической песни, месячник ЗОЖ «Мы выбираем жизнь!», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка, «Бал Победы», праздник славянской культуры и письменности, Галерея творчества, спортивные праздники.

Модуль 8: «Внешкольные мероприятия»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.

Модуль 9: «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 10. «Профилактика и безопасность»

Профилактическая деятельность, реализующаяся с целью формирования и поддержки комфортной и безопасной среды в гимназии включает в себя:

- Мероприятия с участием правоохранительных органов, таких, как: ГИБДД, ОДН, КДН и др;
- Медицинские профилактические мероприятия, лекции и внеклассные занятия по договору с наркологическим диспансером;
- Проведение месячника пропаганды ЗОЖ;
- Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»

– **Модуль 11. «Социальное партнёрство»**

Проведение совместных мероприятий с организациями-партнёрами позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивает коммуникативные навыки, создаёт условия для реализации инициатив учеников. Социальными партнёрами школы являются:

- АРОО АДМО;
- «Движение первых»;
- Региональное агентство по делам молодежи;
- Совет ветеранов Советского района, первичная организация совета ветеранов УФСБ;
- Пограничное управление УФСБ по Калмыкии и Астраханской области;
- региональные организации ветеранов войны в Афганистане;
- КДН и ЗП по Советскому району;
- ГАУ АО «Центр социальной поддержки населения Советского района г.Астрахани»;
- Центр занятости населения по АО, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г.Астрахани;
- ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер»;
- ГБУЗ АО «Областной центр здоровья и медицинской профилактики»;
- ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр»;
- Региональный технопарк.

2.4. Основные направления самоанализа

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Главным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся классов. Данная диагностика и её анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся осуществляется также на основе основных способов получения информации:

- анализ уровня личностных результатов, которые, учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации;
- анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа);
- положительная или отрицательная динамика асоциальных проявлений обучающимися школы;
- анализ психолого-педагогического тестирования обучающихся: определение школьной тревожности учащихся 5-х классов;
- результаты социально-психологического тестирования направленного на выявление психологических факторов риска возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение;
- определение уровня стрессоустойчивости выпускников 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ;
- выявление профессиональных интересов обучающихся (6-11-е классы);
- выявление уровня социальной зрелости выпускников 9-х и 11х классов;
- реализация плана внеурочной деятельности;
- анализ занятости обучающихся во внеурочное время;
- итоги профориентационной работы: результаты профессиональных проб, диагностики профессиональных намерений;
- итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- анализ работы по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ;
- достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях, результаты сдачи норм ГТО (учет личностных результатов в личных портфолио и портфолио класса);
- анализ работы профессионального объединения классных руководителей.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основные способы получения информации о качестве совместной деятельности детей и взрослых школы – анкетирование «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения», «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью», общий анализ диагностических исследований психологической службы школы, анализ содержания обсуждаемых вопросов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы с органами общественного самоуправления родителей.