

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г. АСТРАХАНИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник управления образования
администрации МО «Город Астрахань»

И.В. Горина

« 16 »

2020

ПРИНЯТО

Управляющим советом

МБОУ г. Астрахани СОШ № 59

Протокол № 2 от «29» 02. 2020 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ г. Астрахани СОШ № 59

Протокол № 4 от «20» 02. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ г. Астрахани СОШ № 59

№ 01-05-74 -ОД от «03» 03. 2020 г.

О.А. Костюкова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа позитивной социализации личности»
на 2020- 2025 годы**

г. Астрахань
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Страницы

1. Паспорт Программы развития школы.....	1-5
2. Анализ реализации предыдущей программы развития «Школа ключевых компетенций».....	6-19
3. SWOT-анализ потенциала развития школы	19-23
4. Концепция развития школы.....	24-31
5. Подпрограммы развития.....	32-64
5.1. Подпрограмма «Федеральный государственный образовательный стандарт в действии».....	32-37
5.2. Подпрограмма «Социализация личности».....	38-47
5.3. Подпрограмма «Создание развивающей информационной-образовательной среды».....	48-54
5.4. Подпрограмма «Профессиональный стандарт педагога».....	55-64
6. Планируемое достижение основных целевых показателей реализации Программы развития	65-66
7. Порядок управления реализацией Программы.....	67-73

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развитиям муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 59» на 2020-2025 годы «Школа позитивной социализации личности»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, администрация МБОУ г. Астрахани СОШ № 59
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Конституция РФ;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.</p>
Срок реализации Программы	2020 г. – 2025 г. В период с 2020-2021 учебного года по 2024-2025 учебный год

<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – диагностико-конструирующий (2020-2021 уч. год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ концепции развития общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; – формирование системы мониторинга реализации настоящей Программы; – прогнозирование развития и корректировка Программы в соответствии с результатами аналитических процессов; – разработка и экспертиза подпрограмм развития по отдельным направлениям. <p>II этап – преобразующий (2021-2022 – 2023-2024 уч. годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий Программы; – актуализация основных образовательных программ; – реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрение ФГОС СОО; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап – аналитико-обобщающий (2024-2025 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Подпрограммы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Федеральный государственный образовательный стандарт в действии». – «Социализация личности». – «Создание развивающей информационно-образовательной среды». – «Профессиональный стандарт педагога».
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание модели оптимальной школы качественного образования в условиях реализации ФГОС, способствующей позитивной социализации личности</p>
<p>Основные задачи Программы развития</p>	<p>Достижение качества образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, повышение эффективности образовательной системы.</p> <p>Создание оптимальных условий для формирования у школьников навыков члена гражданского общества и потребности в их реализации и трансляции; социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>Создание в школе эффективной информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех его уровнях, эффективное использование педагогического потенциала, создание условий для поэтапного перехода к новому</p>

	<p>качеству образования, в том числе на основе использования дистанционных технологий и электронного обучения.</p> <p>Обеспечение функционирования системы профессионального развития учителей в условиях действия профессионального стандарта педагога.</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы) программы</p>	<p>Реализация основных и адаптированных образовательных программ (с учётом изменений нормативной базы Федерального, регионального и муниципального уровней, объективными потребностями).</p> <p>Доля слабоуспевающих школьников в общем числе обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, имеющих одну оценку «3» или одну оценку «4» среди прочих более высоких оценок.</p> <p>Качество обучения.</p> <p>Доля обучающихся по программе среднего общего образования, принявших участие в проектной деятельности.</p> <p>Доля обучающихся по программе основного общего образования, принявших участие в проектной деятельности.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности по предметам.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью по предметам учебного плана.</p> <p>Коммуникативные умения школьников, умения конструктивно действовать в обществе, находить компромиссы в конфликтных ситуациях.</p> <p>Участие школьников в деятельности школьного самоуправления, детских объединений, общественных организаций, в других мероприятиях школы по плану воспитательной работы, в приобретении конструктивного опыта взаимодействия через КТД.</p> <p>Состояние парка компьютерного оборудования.</p> <p>Общее количества компьютеров, количество учащихся на 1 компьютер.</p> <p>Использование и апробация собственных ЭОР педагогами.</p> <p>Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ.</p> <p>Количество участников сетевых проектов.</p> <p>Количество педагогов, имеющих собственные профессиональные сайты либо страницы на образовательных сайтах.</p> <p>Соответствие профстандарту нормативной базы образовательной организации.</p> <p>Соответствие профессиональных компетенций педагогов школы профстандарту.</p> <p>Наличие условий реализации индивидуальных образовательно-методических траекторий педагогов.</p>

	Повышение профессиональной квалификации педагогов.
Механизмы реализации Программы развития	<p>Обновление содержания образовательного процесса, внедрение продуктивных педагогических технологий, обеспечивающего современное качество учебных результатов и результатов социализации школьников;</p> <p>Создание развивающей информационно насыщенной образовательной среды, направленной на развитие свойств и качеств личности всех участников образовательного процесса;</p> <p>Создание креативной среды для творческой самореализации, выявления и поддержки одаренных детей;</p> <p>Создание системы непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей;</p> <p>Создание единого пространства, направленного на социокультурное и гражданско-патриотическое воспитание школьников;</p> <p>Улучшение пространственно-предметной среды через развитие материально-технической базы, школьной инфраструктуры;</p> <p>Расширение государственно-общественного управления образовательным учреждением.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Актуализация основных и адаптированных образовательных программ (с учётом изменений нормативной базы Федерального, регионального и муниципального уровней, объективными потребностями) на 100%.</p> <p>Снижение доли слабоуспевающих школьников в общем числе обучающихся – не менее, чем на 2%.</p> <p>Снижение доли обучающихся, имеющих одну оценку «3» или одну оценку «4» среди прочих более высоких оценок – не менее, чем на 5%.</p> <p>Повышение показателя качества обучения по школе до 55%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся по программе среднего общего образования, принявших участие в проектной деятельности до 100%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся по программе основного общего образования, принявших участие в проектной деятельности – не менее 50%.</p> <p>Внедрение новых программ внеурочной деятельности по предметам – не менее четырёх.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью по предметам учебного плана – не менее 50%.</p> <p>Рост коммуникативных умений школьников, умения конструктивно действовать в обществе, находить компромиссы в конфликтных ситуациях (по результатам диагностики) не менее, чем на 5%.</p> <p>Рост участия школьников в деятельности школьного самоуправления, детских объединений, общественных организаций, в приобретении конструктивного опыта</p>

	<p>взаимодействия через КТД и другие мероприятия школы по плану воспитательной работы не менее, чем на 10%.</p> <p>Обновление парка компьютерного оборудования – не менее, чем на 50%.</p> <p>Увеличение общего количества компьютеров, уменьшение количества учащихся на 1 компьютер не менее, чем на 5%.</p> <p>Использование и апробация собственных ЭОР педагогами – не менее 25% от общего числа педагогов.</p> <p>Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ – не менее 50% от общего числа педагогов.</p> <p>Рост количества участников сетевых проектов – не менее 50% от общего числа учащихся и педагогов.</p> <p>Рост количества педагогов, имеющих собственные профессиональные сайты либо страницы на образовательных сайтах – не менее 25% от общего числа педагогов.</p> <p>Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательной организации, актуализация нормативной базы по мере приобретения опыта работы в условиях профстандарта на 100%.</p> <p>Проведение внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов школы профстандарту. Анализ проблем педагогов и определение путей их решения за счет внутренних и внешних ресурсов – 100% педагогического состава.</p> <p>Разработка и создание условий реализации индивидуальных образовательно-методических траекторий педагогов – 100% педагогического состава.</p> <p>Повышение профессиональной квалификации педагогов – 100% педагогического состава.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется методическим советом образовательной организации.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется при участии Управляющего совета школы; педагогического совета школы.</p>

II. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

В период с января 2015 по декабрь 2019 года МБОУ г. Астрахани СОШ № 59 реализовывала программу развития «Школа ключевых компетенций», основной целью которой являлось создание образовательной системы, развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования ключевых образовательных и социальных компетенций обучающихся. В основе развития образовательной организации данного периода лежали институциональные изменения в системе российского образования, поэтому в обеспечении развития системы образовательной деятельности педагогический коллектив школы руководствовался, в первую очередь, выдвинутыми государственной политикой направлениями развития, реализуемыми через изменения в законодательстве, подзаконные нормативно-правовые акты.

Системные изменения затронули различные аспекты:

- требования к содержанию и условиям образования – внедряются Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нового поколения;
- образование для детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам;
- переход на электронный документооборот и электронное взаимодействие по всем направлениям деятельности школы, внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс;
- повышение требований к профессиональной подготовке учителя.

Соответственно основными задачами реализации программы развития «Школа ключевых компетенций» являлись:

- внедрение и реализация в школе новых образовательных стандартов (ФГОС), внедрение инклюзивного образования;
- формирование системы внеурочной занятости школьников, направленной на позитивное развитие личности, формирование личностно значимых качеств, профилактику социальной и школьной дезадаптации;
- информатизация образовательного пространства;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение общей результативности учебного процесса.

В ходе реализации программы «Школа ключевых компетенций» велась диагностическая, прогностическая, организационная и аналитическая деятельность по основным направлениям развития. В результате работы по совершенствованию нормативно-правовой базы педагогическим коллективом были изучены необходимые документы федерального и регионального значения, разработаны основные образовательные программы уровней

начального, основного и среднего общего образования, адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, внесены изменения в Устав школы, переработан в соответствии с задачами развития ряд школьных локальных актов. Пакет организационных документов опубликован на школьном сайте (<http://school59.ucoz.ru>).

В течение всего периода велась работа, направленная на совершенствование кадрового потенциала, в результате сформирован стабильный педагогический коллектив, включающий в себя вспомогательную педагогическую службу (педагог-психолог, социальный педагог), способный решать новые задачи развития. В состав коллектива влились молодые педагоги, средний возраст учителей уменьшился с 45 до 40 лет. С 1 сентября 2018 года осуществлен переход на эффективный контракт. Проводится постепенное внедрение профессионального стандарта «Педагог».

Сведения о педагогических работниках:

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	38	1
Образовательный ценз педагогических работников:		
высшее образование	35	1
среднее профессиональное	3	0
без спец. проф. образования	0	0
Уровни категорий педагогический работников:		
высшая категория	25	1
Первую категорию	6	0
СЗД	7	0
Распределение кадров по возрасту:		
моложе 25 лет	1	0
от 25 до 35 лет	10	0
от 35 лет до 55 лет	13	1
старше 55 лет	14	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
менее 3 лет	2	0
от 3 до 5 лет	4	0
от 5 до 10 лет	5	0
от 10 до 20 лет	6	0
более 20 лет	21	1

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизации в образовательную деятельность школы. Наблюдается тенденция увеличения общей численности обучающихся:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Численность	629	655	674	685	697

Данные мониторинга результативности учебного процесса, проводимого в рамках внутришкольной системы оценки качества образования, показывают рост показателей успеваемости и качества освоения школьниками образовательных программ:

Учебный год	Учащихся	Успеваемость %	Качество %	Оставлены на повторный год	Переведены условно	Выпущены со справкой
2014-2015	629	98,1	43,7	2	8	0
2015-2016	655	98,5	46,3	1	5	0
2016-2017	674	98,6	46,5	0	5	0
2017-2018	685	98,9	46,7	0	3	0
2018-2019	697	99,2	53,3	0	3	1 (неявка)

Показатели/учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учащихся	629	655	674	685	697
Число учащихся, закончивших на «5»	46	56	61	64	65
Число учащихся, закончивших на «4» и «5»	202	234	214	226	268
Закончили с одной «3»	45	40	49	45	40
Закончили с одной «4»	14	10	9	6	6

Улучшения результатов обучения педагогический коллектив добивается путём внедрения в образовательный процесс индивидуальных траекторий, благодаря особому вниманию к слабоуспевающим учащимся, к школьникам, получившим одну «4» или «3» среди прочих более высоких оценок. Существенное влияние на качество и результативность учебного процесса оказывают применяемые методики и технологии обучения. Учителями широко используются ведущие педагогические технологии:

- ✓ Личностно – ориентированные:
 - технология педагогических мастерских;
 - метод проектов;
 - технология обучения как учебного исследования.
- ✓ Предметно – ориентированные:
 - технология постановки цели;
 - модульное обучение;
 - технология концентрированного обучения.
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии.
- ✓ Технологии оценивания достижений учащихся:

- технология «Портфолио»;
- рейтинговые технологии.

Для дальнейшего усиления продуктивности образовательной системы школы требуется непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей. Повышению педагогической компетентности способствует методическая и исследовательская деятельность, которая нацелена на развитие творческого потенциала учителей и обучающихся, овладение современными методиками и технологиями обучения.

В школе сформирована система внеурочной деятельности, направленная, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Она тесно связана с основным образованием, является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. План внеурочной деятельности решает задачи организационного обеспечения учебной деятельности, педагогической поддержки и обеспечения благополучия обучающихся в пространстве школы. Для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей организована деятельность по предметам за рамками учебного плана (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, проектные декады, экскурсии и т.д.), работа ученических сообществ и объединений по интересам (классов, клубов, отрядов, команд, кружков, студий). В школе работают органы ученического самоуправления – классные и школьный совет «Лидер».

В 2019-2020 учебном году началось внедрение основной образовательной программы среднего общего образования. Традиционно внеурочная деятельность учащихся 10-11 классов проводится через организацию жизни ученических сообществ, в сфере школьного самоуправления; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в деятельности творческих объединений, в благотворительных акциях; через участие в экологическом просвещении сверстников, младших школьников, в благоустройстве школы, класса. Практику внеурочной деятельности старшеклассников на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС педагогическому коллективу предстоит освоить.

Для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся необходимо расширение спектра занятий по интересам, создание дополнительных возможностей для объединения и самореализации в различных видах деятельности. Такими видами деятельности, в частности, могли бы быть историческая реконструкция, чирлидинг, программирование, рукоделье, краеведческие экспедиции, дискуссионный политический клуб, участие в волонтерском движении, приобщение к российскому движению

школьников и т.д. Целесообразно наладить полноценное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города, такими как «Кванториум», Дом научных коллабораций им. В.К.Третьяковского при АГУ, в перспективе – с «Астриусом» (местным аналогом сочинского «Сириуса», который планирует создать Министерство образования и науки Астраханской области).

Значительную роль в формировании внеурочной занятости школьников, в их духовно-нравственном, гражданско-патриотическом, экологическом воспитании, развитии ценностных качеств личности играет воспитательная системы школы. Организационная структура воспитательной системы школы включает в себя урок и его воспитательные возможности, внеурочную деятельность школьников, службу классного руководства, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников, социально-психологическую службу, работу ученического самоуправления, сотрудничество с родителями. В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Названная комиссия и Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников осуществляют функции медиации (примирения). Организованно взаимодействие с различными органами и службами соответствующей направленности. Организационно-методическая поддержка осуществляется через методическое объединение классных руководителей и педагогические советы. Возглавляет, руководит и контролирует воспитательную работу зам. директора по воспитательной работе. Администрацией школы разработаны и доведены до сведения работников необходимые нормативные локальные акты, такие как Правила внутреннего распорядка учащихся, должностные инструкции, положения и т.д.

Работа строится на основе образовательной программы, комплексно-целевого и календарного планирования. Комплексный план работы школы содержит раздел, посвященный воспитательной работе, в котором формируется система разнообразной деятельности: внеурочной, профилактической с детьми «группы риска», с родителями и др.

Источниками целеполагания в воспитательной системе являются:

- педагогический запрос общества, семьи и государства;
- индивидуальность, личные склонности ученика;
- личность педагога, который через собственную систему ценностей и целей оказывает индивидуально ориентированное воспитательное влияние на детей.

Воспитание – процесс индивидуальный, проходящий через систему общения, взаимно интересной совместной деятельности с учителем, со сверстниками и другими детьми в объединениях по интересам, через

социальные отношения, культурную среду, в которую ученик погружен. Достижение целей воспитания способствует формированию нравственных основ личности ребенка и его самосознания в каждом конкретном случае. Разнообразие вариантов целеполагания ориентировано на общечеловеческие ценности и реализуется путем приобретения школьниками личностного опыта в различных сферах деятельности и взаимоотношений.

Вариативность целей, индивидуализация процесса воспитания, свобода выбора содержания и форм воспитательной работы базируются на возможностях и условиях, которые предлагает школа, на структуре, которая является стартовой площадкой, опорой и системообразующим фактором. Школа создает условия, которые становятся питательной средой формирования нравственных основ и самосознания личности школьника: воспитывающее обучение, нравственно-психологические ситуации, культуротворческое окружение, взаимодействие с социумом. Содержание, формы и методы воспитания выбираются, планируются и реализуются учителем, классным руководителем непосредственно в образовательном процессе в соответствии с целями и практическими задачами, с учетом конкретной ситуации и условий взаимодействия. Основными подходами в организации воспитательного процесса являются: системный, личностно ориентированный, деятельностный.

Тем не менее в ходе планирования и реализации воспитательной деятельности ставятся и конкретные, общие для всех, практические задачи, которые наиболее актуальны с точки зрения особенностей ученического сообщества и условий организации образовательного процесса школы в текущий период времени:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности школьников, профилактика и коррекция форм поведения, отклоняющихся от нормальных;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма, воспитание уважения к истории и культуре своей страны;
- стимулирование познавательной и учебной деятельности учащихся для полноценного освоения ими основных образовательных программ;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих интересов, способностей, склонностей учащихся.

Для обеспечения внеурочной занятости, развития интересов, сплочения ученического коллектива и формирования навыков бесконфликтного взаимодействия практикуются коллективные творческие дела. В их числе организация традиционных праздников (Дня Знаний, Дня Учителя,

Покровской ярмарки, Нового Года, Международного Женского Дня, Дня защитника Отечества, Дня Победы и др.), спектаклей школьного агиттеатра «МиР», посещений театров и музеев, массовых спортивных мероприятий городского и школьного уровней, таких как «Кросс наций», школьная Декада физической культуры и спорта, «Веселые старты» и т.д.

Формированию нравственных качеств личности и приобретению опыта социальной коммуникации способствуют торжественные линейки, такие формы работы, как «Уроки Нравственности» (Мужества, Мира, Здоровья, Морали, Доброты), библиотечные уроки, гражданские и благотворительные акции:

- «Первоклассник» (благотворительная),
- «Памяти жертвам терроризма» (гражданской солидарности),
- «Спаси дерево» (сбор макулатуры),
- «Город моей мечты», «Зеленая Россия», «Моя школа» (экологический десант),
- поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя,
- «Домики для птиц»,
- «Я выбираю жизнь» (гражданская акция против употребления ПАВ, курения, алкоголизма),
- «Память храним», «Ветеран» (поздравление ветеранов ВОВ, проживающих на территории микрорайона с праздниками 9 мая, 23 февраля, встреча с воинами, выполнявшими свой интернациональный долг в Афганистане и Чеченской республике),
- «Георгиевская ленточка»,
- «Письмо ветерану»,
- «Бессмертный полк».

В арсенале работы классных руководителей групповые и индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, родительский всеобуч, экскурсии, классные часы, конкурсы, дискуссии, круглые столы, коллективные творческие дела, самоуправление школьников. Работа классных руководителей направлена на формирование и сплочение детского коллектива, воспитание ценностных качеств с точки зрения общества и личности, законопослушного поведения, развитие социальных, интеллектуальных и творческих способностей. При проведении классных часов учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Тематика классных часов и бесед самая разнообразная: «Знакомство с правилами школьной жизни», «Правила общения», «Азбука безопасности», «Как правильно переходить дорогу», «Спички детям не игрушка», «За что ставят на учёт в полицию?», «Конвенция о правах ребенка», «Формирование толерантности к себе и окружающим», «Ответственность. Мораль и законы»,

«Основы безопасности в сети Интернет» и т.д. В период каникул классными руководителями исследуется и анализируется доступное для просмотра общение школьников в социальных сетях, таких как «В контакте», «Одноклассники» и др. на предмет антиобщественных, радикально религиозных, криминализированных явлений, а также суицидальных настроений. Классными руководителями выявляются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин занятия, ведутся журналы, где отслеживается посещение обучающимися школы; проводится мониторинг по участию детей во внеурочных и внеклассных воспитательных мероприятиях, отслеживается занятость в кружковой деятельности, в том числе детей «группы риска».

В случаях проявления школьниками форм поведения, отклоняющихся от нормальных, социальной и школьной дезадаптации с целью организации индивидуальной помощи осуществляется их постановка на индивидуальный профилактический учёт. За такими учащимися закрепляются педагоги-наставники, которые проводят с ними индивидуальную работу в соответствии со специально разработанными планами, в том числе:

- системный контроль посещения уроков обучающимися, их поведения и успеваемости;
- выборочное посещение уроков и внеурочных мероприятий;
- наблюдение поведения ребенка на переменах, развития взаимоотношений с другими учащимися;
- контроль состояния тетрадей и дневника;
- рейды на дом;
- ежедневные профилактические беседы с обучающимися;
- систематические (еженедельные, иногда чаще) беседы с родителями обучающихся;
- помощь во внеурочной занятости, в выборе кружков и секций по интересам, в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования;
- подготовка информации и выступления на советах по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников о состоянии работы по коррекции поведения обучающихся.

В целях усиления правового воспитания разработана и реализуется социально ориентированная программа по воспитанию законопослушного поведения школьников «Твой выбор». В рамках программы в целях профилактики противоправного поведения, пропаганды здорового образа жизни, предупреждения конфликтов между учащимися традиционно (ежегодно) проводятся круглые столы, групповые и индивидуальные беседы с

учащимися и их родителями, беседы с представителями правоохранительных органов, школьные линейки, тематические декады.

На основе комплексно-целевой программы активно ведётся профориентационная работа. Ребята старших классов, в течение года, встречаются с представителями различных ВУЗов и колледжей, принимают участие в Днях открытых дверей, проходят профориентационные тестирования в службе занятости населения и т.д.

В школе сформирована воспитательная система, которая нацелена на развитие личности учащихся на основе общечеловеческих и гражданских ценностей, в том числе на интеллектуальное развитие, формирование законопослушного поведения, доброжелательных взаимоотношений между школьниками и другие ценностные ориентиры. Создание внутренней атмосферы взаимоуважения, стремления к достижениям, общего интереса к деятельности, к творчеству, приверженности этическим нормам и соблюдение речевого этикета, заинтересованности в общих мероприятиях, эстетизация учебного пространства, школьные традиции – культуротворческая среда, которой определяется воспитание личности в условиях школы.

Достижение целевых показателей реализации программы развития «Школа ключевых компетенций»

Внедрение и реализация ФГОС						
Индикаторы	Показатели/ учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Внедрение и реализация основных образовательных программ по ФГОС	Количество классов, обучающихся по ФГОС	1-4 классы, 5-е классы	1-4 классы, 5-6 классы	1-4 классы, 5-7 классы	1-4 классы, 5-8 классы	1-4 классы, 5-9 классы
	Осуществлено внедрение ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования, внесены изменения в основные образовательные программы в соответствии с федеральными нормативными документами, подготовлена основная образовательная программа по ФГОС для уровня среднего общего образования					
	Организация обучения детей с ОВЗ	-	-	1 чел.	2 чел.	3 чел.
	Обеспечены разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ в начальных классах в соответствии с потребностью, организовано их психолого-педагогическое сопровождение					
Развитие системы оценки личных достижений учащихся	Доля школьников, участвующих в рейтинге достижений по предметам учебного плана	-	80%	100%	100%	100%
	Доля школьников, имеющих портфолио личных достижений	42%	50,5%	63%	81%	93%

	Доля школьников, участвующих в очных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	22%	20%	22%	25%	25,5%
	Сформирована рейтинговая система оценки учебных достижений на базе АИС «Дневник.ру»; разработаны и внедрены требования к портфолио школьника; сформирована система информирования обучающихся и родителей о видах, сроках и условиях проведения олимпиад, конкурсов, соревнований, пропаганды интеллектуального развития и личностного роста как ценностной ориентации					
Учебно-методическое обеспечение	Библиотечный фонд	11621 единица	14539 единиц	26996 единиц	29883 единицы	32431 единица
	Сформирован библиотечный фонд, полностью обеспечивающий обучение по ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования					
Формирование системы внеурочной занятости школьников, направленной на позитивное развитие личности, формирование личностно значимых качеств, профилактику социальной и школьной дезадаптации						
Вовлечение обучающихся в работу клубов, команд, отрядов, кружков, студий	Количество детских объединений по интересам, предлагаемых школой	16	16	17	18	20
	Доля учащихся, занимающихся в школьных объединениях по интересам	50,5%	53,5%	59%	63%	70%
	Доля школьников, занятых в УДО	10%	12%	14%	13%	14,5%
	Занятость внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на индивидуальном профилактическом учёте	86%	100%	100%	100%	100%
	В соответствии с образовательными потребностями учащихся постепенно увеличивается количество объединений школьников по интересам, учащимся оказывается содействие в выборе занятий во внеурочное время					
Вовлечение обучающихся в исследовательскую и научно-практическую деятельность	Доля школьников, участвующих в научно-практических конференциях	20%	60%	70%	90%	100%
	Доля школьников, вовлеченных в проектную деятельность	54%	60,5%	77,3%	85%	90%
	Число участников ежегодной школьной проектной декады (конкура проектов)	74 чел.	78 чел.	80 чел.	96 чел.	100 чел.
	Расширяется внеурочная деятельность по предметам, нацеленная на усиление познавательной активности, интеллектуального и творческого роста учащихся,					

	прикладной и поисковой направленности в обучении, стимулирующая сотрудничество, самоконтроль и самообразование, позволяющая приобрести позитивный опыт коммуникации большому количеству учащихся, осуществить поддержку одарённых детей					
Вовлечение обучающихся в общественно полезные практики по плану воспитательной работы	Доля учащихся, принявших участие в гражданско-патриотических, экологических и благотворительных акциях, в т.ч. при поддержке родителей	70%	80%	100%	100%	100%
	Доля учащихся, принявших участие в КТД	42%	55%	77%	98%	98%
	Доля учащихся, принявших участие в «Уроках Нравственности» (уроки Мужества, Мира, Здоровья, Морали, Доброты)	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	55%	90%	100%	100%	100%
	Доля учащихся 8-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях	80%	89%	100%	100%	100%
	Доля учащихся, занятых в самоуправлении с учётом ротации (нарастающим итогом)	18%	32%	50%	66%	88%
Сформирована воспитательная система, предлагающая разнообразные виды деятельности, общественно полезные практики, в которые вовлечены все школьники						
Динамика негативных явлений в молодёжной среде	Число учащихся, поставленных на индивидуальный профилактический учёт	9 чел.	7 чел.	6 чел.	4 чел.	3 чел.
	Число учащихся, совершивших противоправные действия	1 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
	Число учащихся, систематически пропускающих учебные занятия	3 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.	-
	Предпринимаемые коллективом усилия позволили решить проблему снижения негативных явлений в среде молодёжи, получить отрицательную динамику в					

	<p>количестве обучающихся, требующих индивидуального профилактического учёта и систематически пропускающих занятия. Однако не удалось в полной мере решить задачу профилактики противоправных действий, при этом следует отметить, что в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах противоправные действия совершили учащиеся, перешедшие в школу из других общеобразовательных учреждений в указанных учебных годах</p>					
Информатизация образовательного пространства						
Техническое и программно-методическое обеспечение информационной образовательной среды	Единиц компьютерного оборудования (ПК, ноутбуки, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ, АРМ и т.д.)	110	115	116	121	123
	Наличие скоростного Интернета	+	+	+	+	+
	Наличие контентной фильтрации	+	+	+	+	+
	Наличие доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	+	+	+	+	+
	Количество учебных кабинетов, оснащённых компьютерным оборудованием и доступом к ЭОР	16	16	17	18	19
	Осуществлена техническая и программно-методическая подготовка к развитию школьной информационной образовательной среды, все кабинеты школы оснащены компьютерным оборудованием, имеют доступ к сети Интернет и к ЭОР					
Доступность и открытость деятельности	Внедрение АИС «Дневник.ру»	-	50%	70%	90%	100%
	Школьный сайт	+	+	+	+	+
	Осуществлён переход на ведение электронного журнала, осуществляется работа по переходу к электронным дневникам, функционирует и систематически обновляется официальный сайт школы					
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Доля обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
	Рост числа обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	50%	70%	80%
	Рост числа педагогов, прошедших курсы ПК по ИКТ	85%	90%	90%	100%	100%

	Доля педагогов, владеющих и применяющих на уроках ИКТ	70%	75%	80%	85%	95%
	Рост числа педагогов – авторов мультимедийных учебных продуктов (презентаций, интерактивных заданий, тематической медиатеки и т.д.)	40%	50%	55%	60%	62%
	Расширена сфера применения информационно-коммуникативных технологий, увеличивается количество используемых электронных образовательных ресурсов. Однако не все педагоги используют возможности создания и использования электронных образовательных ресурсов в полной мере, необходимо продолжение работы по созданию эффективной информационной образовательной среды					
Повышение профессиональной компетентности педагогов						
Повышение профессиональной квалификации педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	80%	85%	90%	100%	100%
	Рост числа учителей, обучающихся по ФГОС	60%	70%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	50%	60%	70%	80%	100%
	Число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	36 чел.	34 чел.	31 чел.	35 чел.	31 чел.
	Рост числа педагогов – руководителей учебных проектов школьников	50%	63%	74%	82%	92%
	Повышение профессиональной квалификации педагогов осуществляется не реже, чем раз в три года, используются возможности Астраханского института развития образования и других учреждений дополнительного образования, в школе сформирована система методической работы, направленная на повышение методического мастерства учителей; все педагоги прошли курсы ПК по ФГОС и по ИКТ. Изменения в сторону уменьшения количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию связано с изменениями в кадровом составе, уходом некоторых работников на пенсию и пополнением педагогического состава молодыми специалистами					

Внедрение продуктивных педагогических технологий	Технология учебного проектирования	50%	63%	74%	82%	92%
	Технология педагогических мастерских	16%	21%	26%	32%	32%
	Технология учебного исследования	90%	87%	82%	92%	92%
	Технология модульного обучения	21%	26%	37%	37%	37%
	Технология концентрированного обучения	16%	26%	26%	32%	37%
	Технология оценивания достижений учащихся «Портфолио»	32%	63%	74%	82%	92%
<p>Расширено применение в учебном процессе современных продуктивных технологий, всеми учителями освоены технологии проектирования, организации учебного исследования, самостоятельной познавательной деятельности учащихся, оценивания их достижений через портфолио, всеми в той или иной степени применяются информационные технологии; в зависимости от предмета используются технологии модульного обучения, концентрированного обучения, педагогических мастерских. Однако не все педагоги в достаточной мере применяют освоенные технологии, используют имеющиеся возможности для повышения эффективности образовательного процесса. Перепады показателей результативности по индикатору «внедрение продуктивных педагогических технологий» связаны с изменениями в кадровом составе педагогов.</p>						
Повышение результативности учебного процесса						
Показатели УВП	Успеваемость	98,1	98,5	98,6	98,9	99,2
	Качество	43,7	46,3	46,5	46,7	53,3

III. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). SWOT-анализ позволяет выстроить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов позитивной социализации личности школьника на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация программы «Федеральный государственный образовательный стандарт в действии»			
<p>Опыт внедрения ФГОС НОО.</p> <p>Опыт внедрения ФГОС ООО.</p> <p>Наличие условий для внедрения ФГОС СОО.</p> <p>Опыт использования современных образовательных технологий обучения и оценивания достижений учащихся.</p> <p>Наличие внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Наличие системы поощрения педагогов за высокие результаты учебного процесса и успешность ГИА через стимулирующий фонд.</p> <p>Наличие системы методической работы.</p> <p>Взаимодействие с родителями через автоматизированные информационные системы, средства связи.</p> <p>Готовность большей части педагогического коллектива к позитивным изменениям в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Недостаточная проработанность комплекса оценочных средств в системе оценки достижений учащихся.</p> <p>Преобладание традиционных форм и методов обучения без использования достижений современной педагогической науки и практики.</p> <p>Недостаточная степень индивидуализации учебного процесса и педагогической поддержки в работе со слабоуспевающими школьниками.</p> <p>Отсутствие полноценной поддержки от родительской общности, низкая активность и заинтересованность в жизни школы.</p> <p>Недостаточный уровень развития материально-технической базы, отсутствие средств для приобретения расходных материалов к компьютерному оборудованию.</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов готовности к изменению подходов к системе школьного образования в соответствии с ФГОС.</p> <p>Слабо развития система внеурочной деятельности по предметам.</p> <p>Переуплотнённость классов.</p>	<p>Внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования.</p> <p>Внедрение современных, более продуктивных образовательных технологий.</p> <p>Формирование оптимального единого фонда оценочных средств.</p> <p>Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих школьников.</p> <p>Конструирование новой системы внеурочной деятельности по предметам.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности учителей через самообразование и повышение квалификации в очной, заочной и дистанционной формах.</p> <p>Повышение уровня мотивации познавательной деятельности школьников.</p> <p>Привлечение родителей к участию в решении проблем внедрения ФГОС и качественному освоению образовательных программ через родительское общение и контроль.</p> <p>Укрепление материально-технической базы с учётом приоритетных направлений развития школы.</p>	<p>Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов.</p> <p>Риск перегрузки и переутомление учащихся вследствие насыщенной урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Риск возникновения противоречий при взаимодействии с некоторыми семьями вследствие отсутствия желания родителей заниматься воспитанием детей, субъективной оценки черт характера и поведения своего ребёнка, низкой общей и педагогической культуры («группа риска»).</p>

Реализация направлений «Социализация личности»

<p>Наличие сформированной воспитательной системы.</p> <p>Наличие службы классного руководства.</p> <p>Наличие социально-психологической службы.</p> <p>Опыт внедрения социально ориентированных программ.</p> <p>Наличие опыта социально-педагогического сопровождения педагогически запущенных детей, имеющих проблемы в освоении образовательных программ.</p> <p>Наличие опыта организации внеурочной деятельности и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.</p> <p>Высокий нравственный уровень педагогического коллектива и потенциал передачи социального опыта.</p> <p>Наличие органов государственного общественного самоуправления.</p>	<p>Организация уроков в две смены.</p> <p>Большая загруженность учителей.</p> <p>Отсутствие системной диагностики эффективности воспитательной системы.</p> <p>Наличие влияния криминализованных группировок, возрастных маргинальных субкультур и других негативных явлений на формирование ценностных ориентаций детей.</p> <p>Отсутствие осознанного воспитательного влияния некоторых родителей на детей, самоустранение в ситуациях кризиса, низкая коммуникативная культура, антисоциальная нравственная позиция у некоторых родителей.</p> <p>Недостаточное количество «важных взрослых», воспринимаемых как образец образа мыслей и образа действий.</p> <p>Наличие отрицательного ценностно-этического опыта у ряда школьников.</p> <p>Нехватка площадей, недостаточный уровень развития материально-технической базы для существенного расширения спектра кружков, клубов, секций, творческих объединений.</p> <p>Отсутствие у учащихся и части родителей бескорыстных социальных практик.</p>	<p>Расширение спектра внеурочной деятельности.</p> <p>Оптимизация системы оплаты и стимулирования внеурочной деятельности.</p> <p>Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Организация дополнительного образования в школе.</p> <p>Создание сбалансированной по видам, формам и объёмам работы системы работы классных руководителей.</p> <p>Формирование системы диагностики результативности работы по социализации школьников.</p> <p>Изучение удовлетворённости состоянием образования участниками образовательных отношений.</p> <p>Усиление роли и расширение полномочий ученического самоуправления (советов «Лидер»).</p> <p>Вступление в общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».</p> <p>Вовлечение школьников в волонтерскую деятельность.</p>	<p>Риск отсутствия в школе действительно интересного и важного дела для каждого ребёнка.</p> <p>Риск присвоения школьниками чуждого духовно-нравственным ценностям мировоззрения вследствие низкого социального уровня и нравственных принципов некоторых семей.</p> <p>Риск возникновения чувства неудовлетворённости занимаемой социальной позицией в школьном сообществе, переживания одиночества.</p> <p>Риск возникновения протестного девиантного поведения у некоторых школьников.</p> <p>Риск возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p> <p>Риск снижения степени защиты персональных данных.</p> <p>Риск нехватки кадровых ресурсов.</p>
---	--	--	--

Реализация направления «Создание развивающей информационно-образовательной среды школы»

<p>Опыт использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе. Наличие фонда ИОР. Наличие технических средств обучения, необходимых программных продуктов. Наличие Интернета. Контролируемый доступ учащихся к сети Интернет (контентная фильтрация). Наличие возможности использования информационнных технологий в библиотеке. Наличие современных средств связи и Интернета у большинства педагогов, обучающихся и родителей. Практика взаимодействия с учащимися и их родителями с помощью современных средств коммуникации. Переход к системе ведения электронных журналов успеваемости и посещаемости учащихся на базе информационной системы «Дневник. ру». Функционирование официального сайта школы.</p>	<p>Слабое использование педагогами функциональных возможностей интерактивных досок. Недостаток методических ресурсов для полноценного освоения современных технических средств обучения, программных продуктов. Отсутствие самого современного оборудования: комплектов планшетов, мобильных компьютерных классов, комплектов для реализации электронного моделирования, визуализации многомерных учебных объектов, 3D сканера, 3D принтера и т.д. Малочисленность фонда электронных образовательных ресурсов. Периодически возникающее временное отсутствие Интернета, снижение его скорости. Нехватка площадей в читальном зале для создания полноценного медиа центра. Несформированность информационно-коммуникативной культуры у школьников и частично у их родителей. Большое количество непродуктивных временных затрат при использовании школьниками гаджетов. Отсутствие школьных СМИ.</p>	<p>Освоение возможностей электронного и дистанционного образования. Разработка программы формирования информационной культуры школьников. Организация методический поддержки освоения современных средств обучения. Сокращение бумажного оборота документов и отчётов. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых информационных ресурсов на электронных платформах, в школьном фонде ИОР. Нормативное закрепление порядка использования смартфонов и планшетов на территории школы. Создание школьных СМИ. Развитие информационно-технологической инфраструктуры. Создание локальной информационной сети. Организация научного методического сопровождения процесса развития информационно-образовательной среды школы.</p>	<p>Риск отставания педагогов от учащихся в освоении ИКТ на этапе внедрения. Риск отказа некоторых учителей и родителей от включения в информационную систему из-за недостаточной пользовательской компетентности, отсутствия технических средств и опасений за защиту персональных данных. Риск переноса учащимися основных жизненных интересов и сферы общения в виртуальный мир, уход от реальной жизни. Риск возникновения у детей Интернет-зависимости (зависимости от гаджетов, игровой зависимости и т.д.) вследствие отсутствия контроля со стороны родителей. Риск недостаточного финансирования для полноценной реализации программы по данному направлению.</p>
---	---	---	---

Реализация направления «Профессиональный стандарт педагога»			
<p>Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива (большинство учителей – 26 из 39 – аттестованы на высшую квалификационную категорию).</p> <p>Наличие опыта инновационной, научно-исследовательской деятельности, участия в конкурсах, НПК, открытых мероприятиях.</p> <p>Наличие опыта применения в образовательном процессе современных педагогических методик и технологий.</p> <p>Наличие сформированной методической системы в школе.</p> <p>Предварительное изучение профессионального стандарта педагога на педагогических советах.</p> <p>Практика использования разнообразных возможностей повышения квалификации в очной, заочной и дистанционной формах на базе ГАОУ АО ДПО «ИРО» и других образовательных организаций.</p>	<p>Большая загруженность учителей.</p> <p>Сложность совмещения учебного процесса с повышением квалификации.</p> <p>Недостаточный уровень развития информационной образовательной среды школы.</p> <p>Отсутствие объективной осведомленности некоторых педагогов о содержании стандарта, формальное участие в изучении данной тематики.</p> <p>Отсутствие объективной осведомленности некоторых педагогов о новой модели аттестации.</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов методической и психологической готовности к внедрению профессионального стандарта педагога, новой модели аттестации учителей.</p> <p>Отсутствие системы оценки деятельности педагогов с учётом требований стандарта, индикаторов ответственности.</p> <p>Сложность восприятия громоздких квалификационных характеристик, наполненных формальными требованиями и дополнительными функциональными обязанностями.</p>	<p>Обеспечение необходимой осведомленности учителей о предъявляемых к нему требованиях в соответствии с профстандартом и внедрением новой модели аттестации.</p> <p>Включение учителей в процесс внедрения профстандарта через работу педсовета, МС, МО, ВПГ.</p> <p>Разработка и внедрение новой системы оценки деятельности педагогов в соответствии с требованиями (индикаторами) профессионального стандарта.</p> <p>Выявление дефицита профессиональных компетенций, формирование индивидуальных траекторий повышения квалификации учителей.</p> <p>Организация повышения квалификации и переподготовки учителей на основе индивидуальных образовательных траекторий с учётом методических траекторий с учётом внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p>Организация методического сопровождения подготовки учителей к аттестации по новой модели.</p>	<p>Риск завышенной или заниженной самооценки при сопоставлении своего профессионального уровня с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>Риск отсутствия возможности бесплатного повышения квалификации по востребованным направлениям (тематикам) и нежелания расходовать собственные средства на повышение своего профессионального уровня.</p> <p>Риск психологического неприятия стандарта, скрытый (явный) саботаж продвижения профессионального стандарта некоторыми сотрудниками.</p> <p>Риск сокращения количества аттестованных на высшую категорию педагогов в связи с внедрением профстандарта и введением новой модели аттестации.</p>

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Сегодня образование рассматривается как адекватный ответ на вызовы времени, как система личностно и социально ориентированных знаний и практик человека, обеспечивающих необходимый уровень его компетентностей в течение всей жизни, как ресурс развития экономики региона, страны.

Стратегической целью развития школы является создание условий для становления высокообразованной, творческой, физически и психически здоровой личности, успешной на индивидуальном и социальном уровнях, способной эффективно функционировать в современном информационном пространстве, позитивно относиться к окружающему миру и себе.

Важным шагом на пути обновления школы становится внедрение в практику деятельности технологий социально ориентированного образования, адаптированных к конкретным социальным условиям, в которых происходит ее развитие. Достижение нового качества образования предполагает не только успешное освоение школьниками содержания учебных предметов в соответствии с ФГОС, но и позитивная социализация.

Социализация понимается нами как усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации ребенка в том обществе, в котором он живет. Понятие «позитивная социализация» используется как показатель соответствия осваиваемого и присваиваемого подростками социального опыта нравственно ценным ориентациям, принятым в обществе. Кроме того, позитивная социализации – такое положение в обществе, которое обеспечивает возможность полного физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития личности с учетом социокультурных ценностей общества.

При этом важно сохранить индивидуальность каждого ребенка, сформировать у него навыки самостоятельного принятия решений без опоры на мнение отдельных сообществ, которые могут иметь как позитивный, так и негативный характер. Речь идет о понятии «позитивная неадаптивная социализация»: ориентация на вопросы самопознания и самовыражения в процессе освоения и присвоения культурных, социальных ценностей, формирования социально активного поведения.

Таким образом важнейшей задачей школы становится помощь ребенку в обретении эффективной социальной компетентности, вооружение способностью активно и успешно жить в современном обществе. Деятельность такой школы направлена на формирование активной гражданской позиции школьников, получение опыта гражданского действия,

в том числе осознанных усилий, направленных на освоение образовательных программ школы, на саморазвитие.

Механизмы социализации классифицируют следующим образом: традиционный (через семью и ближайшее окружение); институциональный (через различные институты общества); стилизованный (через субкультуры); межличностный (через значимых лиц); рефлексивный (через переживание и осознание). Таким образом, социализация человека происходит в процессе его взаимодействия с многочисленными факторами при помощи ряда механизмов. Однако их функции в процессе социализации могут как дополнять, так и противоречить друг другу. На этом фоне особую значимость приобретает целенаправленное педагогическое влияние, которое предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих успешность социализации. В связи с этим учителю необходимо определить направление процесса социализации, уметь выявить его позитивные и негативные возможности и найти приемы усиления позитивных и компенсации негативных.

Взаимодействие современного школьника с окружающим миром происходит в условиях чрезвычайно насыщенного информационного поля, электронной культуры. Открытая информационная среда, поддерживаемая СМИ, ресурсами сети Интернет, мобильной связи создает особое медийное пространство, которое также влияют на формирование социальных, эстетических, интеллектуальных ценностей и интересов, на становление и социализацию личности ребенка. Рост агрессивности современной медиасреды, которая благодаря расширенному доступу к информации давно рассматривается как «параллельная школа», стала серьезной проблемой воспитания подрастающего поколения. В этих условиях учитель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке. Одной из таких методик является медиаобразование, которое позволяет научить ребенка с раннего детства ориентироваться в «электронной среде», приобретать навыки «чтения», переработки и анализа информации, получаемой из разных источников, критически осмысливать ее, уметь создавать собственные тексты на языке СМИ. Поэтому, медиаобразование рассматривается нами как необходимое условие подготовки подростка к жизни в современном информационном обществе, которое позволяет оградить его от информации, причиняющей вред, способствует успешному развитию личности средствами и на материале современных массовых коммуникаций

Сущность образовательной деятельности в этих условиях состоит в управлении процессом социализации школьников с учетом того, что одновременно с процессом воспитания совершается процесс стихийной

социализации под влиянием комплекса факторов социальной среды. Становление активных форм работы в школе, в том числе на уроках и во внеурочной деятельности, организация таких общественно полезных дел, которые способствуют развитию как практических, так и социально-необходимых навыков, возможность сплотить коллектив вокруг общего дела, показать школьникам успех работы вместе, воспитать чувство гражданственности – оптимальные технологии позитивной социализации личности.

Концепция Программы развития исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом образовательного процесса, живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной жизнедеятельности школьников, направленной на их позитивную социализацию. Развитие образовательной организации в настоящее время немыслимо без активного участия в этом родителей как единомышленников и полноправных участников образовательных отношений.

На основе приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней, актуального состояния развития школы нами сформированы представления о миссии школы на текущем этапе, цели, приоритетные направления и задачи её развития.

Миссия школы – удовлетворение потребности субъектов образовательного процесса вне зависимости от их способностей и индивидуальных различий в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям, способствующем развитию их потенциала, позитивной социализации личности.

Цель Программы развития школы – создание модели оптимальной школы качественного образования в условиях реализации ФГОС, способствующей позитивной социализации личности.

Концепция предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, материально-технической и организационно-управленческой сфер деятельности школы.

Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года направлены:

- на создание организационно-педагогических условий, в которых могут быть максимально использованы внутренние ресурсы школы, в полной мере реализованы стратегические цели образования;

- на формирование у обучающихся компетентностей, достаточных для успешной социализации к моменту окончания школы, социально значимых мотивационных потребностей для продолжения образования;
- на эффективное использование ресурсов социума.

Основные задачи Программы развития:

- достижение качества образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, повышение эффективности образовательной системы.
- создание оптимальных условий для формирования у школьников навыков члена гражданского общества и потребности в их реализации и трансляции; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.
- создание в школе эффективной информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех его уровнях, эффективное использование педагогического потенциала, создание условий для поэтапного перехода к новому качеству образования, в том числе на основе использования дистанционных технологий и электронного обучения.
- обеспечение функционирования системы профессионального развития учителей в условиях действия профессионального стандарта педагога.

Механизмы реализации приоритетных направлений развития

- обновление содержания образовательного процесса, обеспечивающего современное качество учебных результатов и результатов социализации школьников;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию с учётом возрастной ступени обучения;
- создание развивающей информационно насыщенной образовательной среды, направленной на развитие свойств и качеств личности всех участников образовательного процесса;
- создание здоровьесберегающего образовательного пространства школы;
- создание креативной среды для творческой самореализации, выявления и поддержки одаренных детей;

- создание оптимальных условий социальной и психолого-педагогической поддержки школьников с проблемами в освоении основных образовательных программ;
- создание единого пространства, направленного на социокультурное и гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- создание системы непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей;
- улучшение пространственно-предметной среды через развитие материально-технической базы, школьной инфраструктуры;
- расширение государственно-общественного управления образовательной организацией.

Ожидаемые результаты

- повышение качества образования;
- совпадение педагогических целей учителя с жизненными устремлениями, интересами, целями ребенка;
- повышение мотивации личностного роста школьника; полноценное развитие ребенка, его хорошего физического, психического, интеллектуального, нравственного, душевного самочувствия в школе; развитие гражданских инициатив, его полноценная социализация;
- участие родительского сообщества в решении вопросов образования;
- повышение мотивации личностного роста педагогических работников, профессиональное развитие педагогического коллектива.

Развитие МОБУ г. Астрахани СОШ № 59 по приоритетным направлениям планируется осуществить через реализацию совокупности комплексно-целевых программ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт в действии.
2. Социализация личности школьника.
3. Создание развивающей информационно-образовательной среды.
4. Внедрение профессионального стандарта педагога.

Работа в рамках комплексно-целевых программ предполагает анализ деятельности школы по основным направлениям, прогнозирование, конструирование и внедрение подпрограмм с конкретными формами и видами преобразующей деятельности, детализирующих процесс реализации программы развития на различных этапах. В частности, предусмотрена разработка подпрограмм, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения, на развитие инклюзивного образования, на укрепление системы государственно-

общественного управления, оптимизацию системы учебно-методического и материально-технического обеспечения и т.д.

Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней социальной среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2025

- Учитывая вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, ориентированный на готовность¹ к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации в современном мире;

¹ В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

- владение прочными знаниями по предметам школьных образовательных программ;
- обладание твердыми моральными и нравственными принципами;
- способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать;
- способность к творчеству, к диалогу в деятельности и мышлении, к проектированию и реализации своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность защищать свою Родину;
- готовность вести здоровый и безопасный образ жизни;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, к собственной национальной культуре и традициям;
- умение жить в условиях информационного общества; наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования, способность к выбору профессии;
- готовность к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

Превращение образовательного учреждения из «школы научения» в «школу социализации» – это именно тот ориентир, который определяет развитие МБОУ г. Астрахани СОШ № 59. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Этапы реализации Программы развития:

- I этап – диагностико-конструирующий (2020-2021 учебный год);
- II этап – преобразующий (2021-2022 – 2023-2024 учебные годы)
- III этап – обобщающий (2024-2025 учебный год).