

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Астраханской области**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**"город Астрахань"**  
**МКОУ г. Астрахани "СОШ № 59"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Костюкова О.А.  
Приказ № 01-05-70 от  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО ЭКОЛОГИИ**

для обучающихся 5 – 6 классов

**Астрахань 2023**

## **Пояснительная записка**

Переход к рыночной экономике, усиление интеграционных процессов европейской и мировой системы образования обусловили необходимость подготовки специалистов нового типа. Рынок рабочей силы требует от выпускника определенных качеств, в том числе качеств, включающих экологическую культуру.

Программа является полностью авторской разработкой, отражая научные знания, интересы и представления автора о том, как, в какой последовательности и какими методами и приемами следует знакомить детей с важнейшей частью современного знания –экологией.

**Актуальность** данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Программа представляет концепция развития познавательных и творческих способностей обучающихся в практике научных исследований и опыте организации в рамках школы.

Предлагаемая программа позволяет создать материальную интеллектуальную базу для учащихся способных на культурные, социальные, технологические и мировоззренческие прорывы.

### **Реализация программы будет способствовать:**

1. Владению основами методики исследовательской деятельности.
2. Глубокому пониманию взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры.
3. Развитию творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение учащихся находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность обучающихся предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
4. Формированию здорового образа жизни ,находить и критически анализировать информацию об экологических проблемах; следить за

публикациями об экологической обстановке в районе проживания и учитывать их в практической деятельности.

5. Участие в районных и областных конкурсах.

## **Задачи**

### ***Обучающие:***

- рассмотреть тенденции антропогенного воздействия людей на окружающую среду;
- сформировать представление о взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой;
- определить факторы, влияющие на состояние организма человека;
- изучить способы сохранения здоровья человека;
- формирование у учащихся к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач в области экологии;

### ***Развивающие:***

- развитие экологического мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний, навыки интеллектуальной и исследовательской деятельности.

### ***Воспитательные:***

- сформировать бережное отношение к окружающей нас живой природе стимулировать здорового образа жизни;
- формировать целостное мышление на основе высокой духовности, сознания личности, способной жить, мыслить, трудиться в Гармонии с собой, обществом, Природой. Нравственная ценность отбора содержания является важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения.

**Место курса в учебном плане.** Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО для учащихся 5-6 классов. Рассчитана программа на 34 часа и предполагает проведение внеурочных теоретических и практических занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Описание ценностных ориентиров.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования данная программа опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; личное нравственное самосовершенствование, способность делать нравственный

**выбор; изучения социально-экологических проблем, формирования нравственной личности активной жизненной позицией.**

Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 часу. При организации экскурсий в учреждения культуры занятия могут проводиться 1 раз в неделю по 2 часа.

#### **Информация о видах деятельности.**

В ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: познавательные экскурсии, чтение экологической литературы, оформление фото-стендов, книжных выставок, литературно-музыкальные композиции, викторины, самостоятельная исследовательская деятельность.

Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся включает: постановку целей и задач исследования, выбор методики, планирование исследования, сбор материала, его первичную обработку, анализ и осмысление полученных данных, написание отчета (статьи, проекта), его защиту на учебно-исследовательской конференции.

**Формы подведения итогов работы:** конференции, защита проектов, викторины, презентации.

### **3. Планируемые результаты освоения программы.**

#### *Личностные:*

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности

#### *Метапредметные:*

- Освоение экогуманистических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения;
- формирование универсальных учебных действий способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выявлять экологическую проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать, из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

*Предметные:*

- понимание роли и места экологической культуры в решении современных экологических проблем;
- понимание личностных смыслов и социальной значимости изучения экологических проблем от общего к частному;
- проектирование путей улучшения экологической ситуации;
- освоение приемов адекватного поведения в окружающей среде.

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Темы Содержание.	Кол-во часов		
		Всего	аудиторных	внеаудиторных
	<b>Введение</b>	1	1	
<b>Раздел I. Антропогенные факторы и окружающая среда. 3ч.</b>				
1.1	Проблемы мирового развития	1	1	
1.2	Воздействие антропогенных факторов на окружающую среду	2	2	
<b>Раздел II. Влияние научно-технического прогресса на здоровье человека 21ч.</b>				
2.1	Транспорт и человек	1	1	
2.2	Воздействие шума на организм	1	1	
2.3	Влияние сотовых телефонов на здоровье человека	1	1	
2.4	Влияние электромагнитного поля на живые организмы и защита от вредного воздействия электромагнитного поля	1	1	
2.5	Компьютер и здоровье	1	1	
2.6	Экология жилища.	2	2	

2.7	Экологически грамотный потребитель товаров	4	2	2
2.8	Современные проблемы экологии питания	10	2	8
<b>Раздел III. Экология генофонда. 9ч.</b>				
3.1	Наркотики - путь в бездну.	1	1	
3.2	Курение, как фактор экологической опасности.	1	1	
3.3	Алкоголь и его вред для здоровья	4	2	2
3.4	Природосберегающее поведение в повседневной жизни.	1	1	
3.5	Научно-практическая конференция. Защита научно-исследовательских работ. Участие в школьной научно-практической конференция	2	2	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

## 5. Содержание программы

### Введение

Основные направления экологической политики России. Предмет социальной экологии человека. Ноосферный человек - уникальная живая система. Факторы здоровья человека. Влияние условий жизни на организм человека.

### Раздел I. Антропогенные факторы и окружающая среда.

#### 1.1 Проблемы мирового развития.

Мировая цивилизация и экологический кризис. Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы Астраханской области.

**Практическая работа:** Составление карты – схемы территории советского района и определение источников загрязнения сред жизни».

### Раздел II. Влияние научно-технического прогресса на здоровье человека

#### 2. 1. Транспорт и человек.

Научно-технический прогресс "за" и "против". Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека. Транспорт и его губительное действие на природу: шум, вибрация, загрязнение атмосферы. Экологичность городского транспорта. Гибель людей в дорожно-транспортных происшествиях и анализ их причин. Требования в области охраны окружающей среды при

эксплуатации транспортных средств. Решение экологических проблем на транспорте.

## **2.2 Воздействие шума на организм.**

Источники шума. Характеристики шума. Естественный шумовой фон. Гигиеническая оценка шума. Механизм действия шума. Механизм профессионального снижения слуха. Адаптация к шуму. Степени потери слуха. Изменения нервной и сердечно-сосудистой систем у лиц, работающих в условиях шума.

Санитарно-гигиенические нормы шумов в различных производственных условиях.

Тяжесть и диапазон последствий вредного воздействия шумов и вибрации на мужской и женский организм. Эффективные пути решения проблемы борьбы с шумом.

## **2.3 Влияние сотовых телефонов на здоровье человека.**

Влияние мобильных телефонов на здоровье. SAR – что это? Возможные последствия. Рекомендации по защите

## **2.4. Влияние электромагнитного поля на живые организмы и защита от вредного воздействия электромагнитного поля.**

Действие электромагнитных полей: на нервную систему, на иммунную систему, на эндокринную систему, на половую систему. Другие медико-биологические эффекты.

Основные источники ЭМП и способы защиты от их вредного действия. Охрана окружающей среды от негативного физического воздействия (ст.55 ФЗ)

## **2.5. Компьютер и здоровье.**

Основные вредные факторы, влияющие на состояние здоровья людей, работающих за компьютером. Влияние компьютера на психику. Рекомендации по защите.

## **2.6. Экология жилища.**

**Органические загрязнители. Биологические загрязнители.** Способы улучшения экологической обстановки в доме. Возможность замены безвредными средствами и способы снятия вредного влияния неблагоприятного фактора среды. Биологические очистители воздуха.

### **Практическое занятие.**

"Источники загрязнения внутренней среды жилища" . Мониторинг жилого сектора

## **2.7. Экологически грамотный потребитель товаров.**

Пагубное влияние бытовой техники на организм человека. Кухонная посуда. Микроволновка. Холодильники. Пылесосы. Рекомендации по защите.

## 2.8. Современные проблемы экологии питания.

Экологические проблемы питания. Классификация загрязняющих веществ пищевых продуктов. Геномодифицированные продукты. Биологически активные вещества, проблемы их использования. Соединения, образующиеся при хранении и переработке пищевых продуктов. Правильное питание школьника: основы рациона и принципы составления меню.

**Экскурсии** на предприятия области.

### **Практическое занятие.**

"Анализ пищевых продуктов на наличие пищевых добавок"

Анкетирование "Состав потребительской корзины школьников".

"Составление правильного меню школьника"

## **Раздел III. Экология генофонда.**

### **3.1. Наркотики - путь в бездну.**

История пристрастия человека к наркотическим веществам. Причины возникновения пристрастий к наркотикам. Признаки наркотического опьянения. Юридический и нравственный аспекты потребления наркотиков. Профилактика наркомании и токсикомании. Способы отказа от наркотиков.

### **3.2. Курение, как фактор экологической опасности.**

История проникновения табака на Русь. Действие табака на организм. Химический состав сигарет. Курение и потомство. Как бросить курить.

### **3.3. Алкоголь и его вред для здоровья.**

Возникновение виноделия. Распространение пьянства на Руси. Алкоголь и его вред для здоровья

Механизм и стадии алкоголизма. Последствия употребления алкоголя и суррогатов алкоголя для нации. Пивной алкоголизм. Профилактика алкоголизма.

**Экскурсия** на предприятие.

### **3.4. Природосберегающее поведение в повседневной жизни.**

Поведение в повседневной жизни в условиях не благоприятной экологической обстановки.

Научно-практическая конференция. Защита научно-исследовательских работ

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации программы используется учебный кабинет биологии, кабинет информатики, школьная библиотека. Учебный кабинет должен быть оснащен интерактивным комплексом, необходимой аудио и видеоаппаратурой, выходом в сеть интернет. Библиотека должна располагать необходимыми цифровыми образовательными ресурсами, иметь выход в сеть интернет.



### **Материально-техническое обеспечение:**

- Интерактивный комплекс
- Ксерокс
- Принтер
- Сканер
- Фотоаппарат
- Видеокамера

### **Дидактико-методическое обеспечение**

- Подборка учебной, информационной и справочной литературы;
- Цифровые образовательные ресурсы.

### 7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол -во часов	Формы и методы работы	Вид деятельности	Виды контроля	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение.	Основные направления экологической политики России. Предмет социальной экологии человека. Ноосферный человек - уникальная живая система. Факторы здоровья человека. Влияние условий жизни на организм человека.	1	Занятие-знакомство с новым материалом	групповая	Фронт опрос	
<b>Раздел I. Антропогенные факторы и окружающая среда. 3ч.</b>							
2	Проблемы мирового развития	Мировая цивилизация и экологический кризис.	1	Познавательная деятельность	индивидуальная	викторина	
3	Воздействие антропогенных факторов на окружающую среду	Глобальные проблемы современности.	1	Занятие-знакомство с новым материалом	индивидуальная	Иссл проект	
4	<b>Практическая работа:</b> Составление карты – схемы территории Советского района и определение источников загрязнения среды жизни».	Экологические проблемы Тамбовщины.	1	Практ деят	Индив.	отчет	
<b>Раздел II. Влияние научно-технического прогресса на здоровье человека 21ч.</b>							
5	Транспорт и человек	Научно-технический прогресс "за" и "против". Влияние выхлопных газов автомобилей на здоровье человека. Решение экологических проблем на транспорте.	1	Познав деят	групповая	презентация	
6	Воздействие шума на организм	Источники шума. Характеристики шума. Санитарно-гигиенические нормы шумов в различных производственных условиях. Эффективные пути решения проблемы	1	Познав деят	групповая	Иссл. раб	

		борьбы с шумом.					
7	Влияние сотовых телефонов на здоровье человека	Вредное воздействие мобильных телефонов.. SAR – что это? Возможные последствия. Рекомендации по защите	1	Познав деят	групповая	презент	
8/9	Влияние электромагнитного поля на живые организмы и защита от вредного воздействия электромагнитного поля	Действие электромагнитных полей. Основные источники ЭМП и способы защиты от их вредного действия. Охрана окружающей среды от негативного физического воздействия (ст.55 ФЗ)	2	Познав деят	групповая	Иssl. раб	
10	Экология жилища.	Органические загрязнители. Биологические загрязнители. Способы улучшения экологической обстановки в доме. Биологические очистили воздуха.	1	Познав деят	групповая	Иssl. раб	
11	<b>Практическое занятие.</b> "Источники загрязнения внутренней среды жилища" .	Мониторинг жилого сектора	1	Практ деят	Индив.	отчет	
12/ 13	Экологически грамотный потребитель товаров.Кухонная посуда. Микроволновка.	Пагубное влияние бытовой техники на организм человека. Рекомендации по защите.	2	Познав деят	групповая	презентация	
14/ 15	Холодильники. Пылесосы. Рекомендации по защите.	Вредное влияние холодильников и пылесосов. Рекомендации по защите.	2	Познав деят	групповая	Иssl. работа	
16/ 17	Современные проблемы экологии питания	Экологические проблемы питания. Классификация загрязняющих веществ пищевых продуктов.. Правильное питание	2	Познав деят	групповая	Иsslедов. раб.	

		школьника: основы рациона и принципы составления меню.					
18-21	Экскурсии на предприятия области.		4	Познав деят	групповая	отчет	
22/23	<b>Практическое занятие.</b> "Анализ пищевых продуктов на наличие пищевых добавок"	Анализ пищевых продуктов на наличие пищевых добавок	2	Практ деят	Индив.	отчет	
24/25	<b>Практическое занятие.</b> "Составление правильного меню школьника"	Анкетирование "Состав потребительской корзины школьников".	2	Практ деят	Индив.	отчет	
<b>Раздел III. Экология генофонда. 9ч.</b>							
26	Наркотики -путь в бездну.	История пристрастия человека к наркотическим веществам. Причины возникновения пристрастий к наркотикам. Признаки наркотического опьянения. Способы отказа от наркотиков.	1	Познав деят	групповая	Эссе буклет	
27	Курение, как фактор экологической опасности.	История проникновения табака на Русь. Действие табака на организм. Химический состав сигарет. Курение и потомство. Как бросить курить.	1	Познав деят	групповая	Презентации буклет	
28/29	Алкоголь и его вред для здоровья	Возникновение виноделия. Распространение пьянства на Руси. Алкоголь и его вред для здоровья Пивной алкоголизм. Профилактика алкоголизма.	2	Познав деят	групповая	Презентации буклет	
30/31	Экскурсия на предприятие		2	Познав деят	групповая	отчет	
32	Природосберегающее поведение в повседневной жизни	Поведение в повседневной жизни в условиях	1	Познав деят	групповая	буклет	

	жизни.	благоприятной экологической обстановки.					
33/ 34	Научно-практическая конференция. Защита научно-исследовательских работ. Участие в школьной научно-практической конференции	Научно-практическая конференция. Защита научно-исследовательских работ	2	Познав деят	коллективная		

### **Литература:**

1. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. - Предметные недели в школе: Биология, экология, здоровый образ жизни – Волгоград.: Учитель, 2001 г.
2. Высоцкая М.В. - экология. Элективные курсы. 9класс. Волгоград: Учитель, 2007.
- 3 Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России М.: Устойчивый мир, 2000
4. Сафаров М.Г., Сафарова В.Г. Экология жилища. – ж. «Биология в школе» № 5, № 7 – 2006 г.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2006 г.
6. Степанчук Н.А. Экология. 7 – 8 класс; практикум по экологии животных. Практикум по экологии человека. Волгоград: учитель, 2009 г.

### **Интернет-ресурсы**

[http:// www.ecoline.ru/](http://www.ecoline.ru/)

[http:// www.mnr.gov.ru/](http://www.mnr.gov.ru/)

[http:// www.biodat.ru/](http://www.biodat.ru/) - бизнес и экология

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) > **Добавки**

[goodsmatrix.ru](http://goodsmatrix.ru) > **Вся правда о пищевых добавках**

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) > **wiki Красители пищевые**

[prodobavki.com](http://prodobavki.com)