

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. АСТРАХАНИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ г. Астрахани СОШ № 59
Протокол № 4 от «28» 03 2025 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ г. Астрахани СОШ № 59
№ 01-05-27-ОД
от «29» 03 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 59» (МБОУ г. Астрахани СОШ № 59)
Руководитель	Костюкова Ольга Анатольевна
Адрес организации	414024, г. Астрахань, ул. Б. Хмельницкого, 20
Телефон, факс	(8512)33-53-71, (8512)33-23-00
Адрес электронной почты	astsosh59@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Дата создания	1956 год
Лицензия	от 23.12.2016 № Л035-01261-30/00373063
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 30АО1 № 0000691, выдано Министерством образования и науки АО 23.12.22 за № 2634

Организационно-правовая форма образовательной организации: муниципальное бюджетное учреждение. Учредитель: управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань». Юридический и фактический адрес образовательной организации: 414024, г. Астрахань, ул. Б. Хмельницкого, 20.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная организация не осуществляет деятельности по программам дополнительного образования, платных образовательных услуг не оказывает.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

1) бессрочная лицензия на право образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – серия 30Л01 № 0000731 от 23.12.16;

2) свидетельство о государственной аккредитации серия 30АО1 № 0000691, выдано Министерством образования и науки АО 23.12.22 за № 2634.

Образовательная организация располагает документами, подтверждающими право пользования земельным участком и оперативное право управления имуществом:

1) свидетельство о регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 30-АА 712694, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии АО 29.02.12; кадастровый номер 30:12:030711:374;

2) свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом школы 30-АА 712693, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии АО 29.02.12, кадастровый номер 30-30-01/181/2010-246.

Имеются:

1) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 30 № 001349794, выдано 22 октября 2012 г. межрайонной ИФНС России № 6 по г. Астрахани, ОГРН 1023000825528;

2) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – серия 30 № 001390760, дата выдачи 06 мая 2011 г., ИНН 3017022431.

Для организации взаимодействия со всеми заинтересованными лицами, кроме личных контактов, используются:

– контактный телефон: (8512) 33-53-71

– E-mail: astsosh59@mail.ru и 8512335371@platforma.school

– официальный сайт: <http://school59.ucoz.ru>

Пакет документов образовательной организации, включая Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, основные образовательные программы, локальные акты и другие размещены на официальном сайте школы. В образовательной организации разработаны и введены в действие все необходимые локальные акты, установленные законом от 29.12.12 № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в образовательной организации:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Совет родителей (родительский комитет)	Рассматривает вопросы: – стратегии развития образовательной организации; – оптимальных условий развития социального партнёрства участников образовательных отношений; – определения показателей и повышения качества образовательного процесса; – привлечения внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации; – учёт мнения родителей в организации деятельности школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательной системы; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – перевода обучающихся из класса в класс; – допуска выпускников к итоговой аттестации; – выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании; – повторного обучения; – предупреждения правонарушений и безнадзорности обучающихся, постановки на внутришкольный учёт; – обеспечения соблюдения правил безопасности; – антикоррупционной направленности; – повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Административные обязанности распределены в соответствии с штатным расписанием, квалификационными характеристиками, должностными инструкциями, ежегодными приказами руководителя образовательной организации.

Руководящий состав школы:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Костюкова Ольга Анатольевна	Директор
2.	Кайма Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по УВР
3.	Чугунова Ирина Сергеевна	Заместитель директора по УВР
4.	Полтавец Вероника Михайловна	Заместитель директора по ВР
5.	Елизарова Александра Вячеславовна	Главный бухгалтер
6.	Исанова Анна Максимовна	Заведующая хозяйством

Для решения методических вопросов и осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создан Методический совет и пять методических объединений:

- Учителей начальных классов;
- Гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка);
- Естественно-математического цикла (математики, физики, астрономии, информатики и ИКТ, химии, биологии, географии, финансовой грамотности);
- Спортивно-эстетической и технологической направленности (музыки, труда (технологии), ИЗО, ОБЗР, физической культуры);
- Классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся в образовательной организации действует Совет обучающихся «Лидер».

Органы общественного самоуправления созданы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и действуют в соответствии с Положениями о них в рамках своей компетенции.

Политика управления МБОУ г. Астрахани СОШ № 59 ориентирована на достижение качественного образования путем решения следующих задач:

- обеспечение высокой квалификации и мотивации педагогического и вспомогательного персонала посредством создания и реализации системы самооценки и персональной оценки труда каждого работающего;
- обеспечение качества образования учащихся посредством создания положительной мотивации учащихся к обучению;
- непрерывное улучшение качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также внедрение современных технологий обучения;

- совершенствование системы управления школой на основе современных методов менеджмента организации;
- совершенствование системы материального и финансового обеспечения, а также социальной защищенности учащихся и сотрудников.

Управление опирается на следующие принципы:

- принцип ориентации на социальный заказ;
- принцип лидерства руководства;
- принцип вовлечения сотрудников;
- принцип процессного подхода;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного улучшения;
- принцип принятия решений, основанных на фактах;
- принцип распределения ответственности.

Для руководителей всех уровней управления МБОУ г. Астрахани СОШ № 59 реализация принципов предполагает:

- умение прогнозировать ситуации и осуществлять руководство, принимая во внимание накопленный опыт;
- понимание изменений во внешнем окружении и умение реагировать на них;
- принятие во внимание потребностей всех заинтересованных сторон;
- формирование ясного видения будущего школы, а также ценностей и этических ролевых моделей;
- создание атмосферы доверия;
- предоставление сотрудникам необходимых ресурсов и делегирование им полномочий, адекватных взятой ими на себя ответственности, установление их обязательной отчётности;
- поощрение сотрудников и признание их вклада в постоянное улучшение деятельности МБОУ г. Астрахани СОШ № 59;
- ведение открытого и честного обмена информацией;
- непрерывное обучение сотрудников;
- постановка достижимых целей и показателей, вызывающих у сотрудников стремление к самосовершенствованию и постоянному улучшению деятельности школы.

Со стороны сотрудников ожидается:

- принятие ответственности за определенный круг задач и решение возникающих при этом проблем;
- активный поиск возможностей для улучшений;
- активный поиск возможностей повышения уровня компетентности, знаний и опыта;
- свободный обмен знаниями и опытом внутри команд и групп;

- получение удовлетворения от работы.

Соблюдение означенных позиций способствует поддержанию демократического стиля управления, на основе которого создается культурная среда школы.

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

В 2024 году Школа продолжает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

В ходе самообследования выявлено, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Особое внимание при этом было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнен просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Образовательный процесс проходит в две смены в режиме пятидневной недели для обучающихся 1-11 классов. Первые, пятые, девятые, десятые, одиннадцатые классы обучались в первую смену. Начало занятий в I смену – в 8.00, во II смену – в 13.40. Продолжительность перемен составила 10 минут, после второго и третьего уроков – 20 минут. В первых классах использован ступенчатый режим обучения: в I полугодии – по 3 урока в день по 35 минут каждый (сентябрь-октябрь), и по 4 урока по 35 минут каждый (ноябрь-декабрь), во II полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2-11-х классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года установлены дополнительные недельные каникулы.

Основной формой обучения в школе является очная (классно-урочная). Для контроля и учёта знаний школа использует сетевые сервисы электронных журналов и дневников АИС «Дневник.ру», где имеется «Доска объявлений» и другие возможности взаимодействия с доступом для учителей, родителей и учеников. В I полугодии 2024-2025 года была полностью осуществлена подготовка к переводу электронного дневника на платформу РИС «ЦОАО».

Численность учащихся составила:

Период	Уровень образования			
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Общая
Окончание 2023-2024 учебного года	290	367	50	707
Начало 2024-2025 учебного года	269	358	53	680

Контингент стабилен, движение в основном происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города).

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численность	709	692	701	707

Существенное влияние на результативность учебного процесса оказывают применяемые методики и технологии обучения. Учителями широко используются ведущие педагогические технологии:

1. Личностно – ориентированные:
 - технология педагогических мастерских;
 - метод проектов;
 - технология обучения как учебного исследования.
2. Предметно – ориентированные:

- технология постановки цели;
 - модульное обучение
 - технология концентрированного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Технологии оценивания достижений учащихся:
- технология «Портфолио»
 - рейтинговые технологии.

Учебный процесс организован с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьников. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа осуществляет индивидуальное обучение на дому. В 2023-2024 учебном году по медицинским показаниям индивидуальное обучение проходили 9 учеников. Организовано инклюзивное обучение для инвалидов (9 человек), а также для обучающихся с ОВЗ (10 человек) по адаптированным образовательным программам.

В школе сформирована система внеурочной деятельности, направленная на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Она тесно связана с основным образованием, является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность организована по приоритетным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Система внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов строится в основном в форме кружковой работы, в ходе которой обучающиеся осуществляют разнообразные виды деятельности, среди которых познавательная, игровая, досугово-развлекательная, трудовая, социально-значимая волонтерская, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность.

Внеурочная деятельность в 5-11 классах основывается на деятельности по предметам за рамками учебного плана (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, экскурсии и т.д.), работе ученических сообществ и объединений по интересам (классов, клубов, отрядов, команд, кружков, студий), на событиях и мероприятиях воспитательной системы школы. В школе работают органы ученического самоуправления – классные и школьный совет «Лидер», объединения по интересам.

Традиционно внеурочная деятельность учащихся 10-11 классов проводится через организацию жизни ученических сообществ, в сфере

школьного самоуправления; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в деятельности творческих объединений, в благотворительных акциях; через участие в экологическом просвещении сверстников, младших школьников, в благоустройстве школы, класса.

Для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающиеся имеют возможность заниматься в других кружках по выбору в пределах максимально допустимого количества часов.

Реализуемые программы внеурочной деятельности:

Кружок "Здоровей-ка" 1-4	Кружок "Умники и умницы" 1-4	Кружок "Чтение с увлечением" 1-4
Юные инспекторы дорожного движения (начальная школа)	Дружина Юных Пожарных "Саламандры" (разновозрастная)	Волонтерский отряд "От сердца к сердцу"
Экологический отряд "ЭКОС" 5-6	Агиттеатр МиР (разновозрастной)	Исторический кружок "Память" 9
Хореографическая студия "Школьные годы" (разновозрастная)	Спортивная секция по футболу "Факел" (разновозрастная)	Профориентационный курс "Человек и профессия" 9
Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	Курс внеурочной деятельности "Финансовая грамотность" 6	Курс внеурочной деятельности "Билет в будущее" 6-11
Кружок "Функциональная грамотность" 1-4	Психология общения 5-7	

В 2023-2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Учащиеся Школы принимали активное участие во всех городских соревнованиях. Сборные команды участвовали в городских соревнованиях по легкой атлетике, по футболу, по скиппингу, приняли участие в сдаче норм комплекса ГТО, провели по плану школьные мероприятия, приуроченные к городской неделе «Здоровье - наше будущее»: «Лучший по отжиманию», «Богатырские потешки», соревнования по волейболу. В Школе прошли общешкольные внеклассные мероприятия «Вперед, мальчишки!» и фестиваль флэшмоба «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», ряд классных оздоровительно-спортивных мероприятий.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяется имеющими государственную аккредитацию основными образовательными программами школы по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На основе образовательных программ составлены и утверждены учебные планы уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план каждого уровня образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Введены учебные курсы: «Занимательная математика» по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 1-3 классах, по русскому языку «Трудные вопросы орфографии» в 5,7,8 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год); по биологии «Занимательная ботаника» в 6,7 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год); по химии «Решение задач по химии» в 8 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год), элективные курсы по математике «Решение уравнений и неравенств с параметрами» в 10 классе, 1 час в неделю (34 часа в год), «Геометрические задачи на экзаменах» в 11 классе, 1 час в неделю (34 часа в год); элективный курс по химии «Мир органических веществ» в 10 классе, 0,5 часа в неделю

(17 часов в год); элективный курс по химии «Химия и жизнь» в 11 классе, 1 часу в неделю (34 часа в год); элективный курс по химии «Химия: сложные вопросы курса» в 11 классе, 0,5 часа в неделю (17 часов в год); элективный курс «Финансовая грамотность» в 10,11 классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Исходя из интересов и потребностей участников образовательных отношений в 5-х классах введен курс «Основы безопасности и защиты Родины» по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Предпрофильное обучение в 9-х классах по 1,5 часа в неделю (51 час в год) предполагает элективные курсы по выбору учащихся. По запросам участников образовательного процесса – обучающихся и их родителей (законных представителей) – введены элективные курсы по математике «Геометрия: красота и гармония», «Функции: просто, сложно, интересно», по обществознанию «Практическое обществознание» по 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

По итогам 2023-2024 учебного года из 707 учащихся – школы проходили аттестацию 631 человек (учащиеся 2-11 классов).

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили все 290 обучающихся. Таким образом, успеваемость на уровне начального общего образования составила 100%, что на 1,8% выше в сравнении с прошлым годом. Высокий уровень качества знаний отмечается в большинстве классов начальной школы: во 2а классе (64%, кл. рук. Гузова Т.С.), во 2б классе (68%, кл. рук. Дьякова Ю.А.), в 3а классе (75%, кл. рук. Чернышова С.В.), в 3б классе (70,8%, кл. рук. Жумабаева Ж.Б.), в 3в классе (54,5%, кл. рук. Иргазиева С.С.), в 4а классе (77,8%, кл. рук. Дмитриева И.В.), в 4б классе (56,5%, кл. рук. Стрелкова Н.В.) и в 4в классе (83,3%, кл. рук. Чугунова И.С.). Наблюдается повышение качества знаний в классах начальной школы по сравнению с прошлым учебным годом: в 3а на 7% (кл. рук. Чернышова С.В.), в 3б на 9,9% (кл. рук. Дьякова Ю.А.), в 3в классе на 4,5% (кл. рук. Жумабаева А.Б.) и в 4а классе на 5,4% (кл. рук. Дмитриева И.В.). Закончили учебный год на «отлично» 37 человек (во 2а – 6 чел., во 2б – 7 чел., во 2в – 3 чел., в 3а – 5 чел., в 3б – 3 чел., в 3в – 2 чел., в 4а – 6 чел., в 4б – 3 чел., в 4в – 2 чел.), 105 человек – на «хорошо» и «отлично». Качество знаний учащихся начальных классов составило 66,4%, что на 0,7% ниже в сравнении с прошлым учебным годом.

На уровне основного общего образования из 367 аттестованных освоили образовательные стандарты 361 учащихся (трое учащихся переведены в следующий класс условно, трое учащихся не сдали ГИА). Таким образом, успеваемость составила 94,6%, что на 4,6% ниже в сравнении с прошлым учебным годом (99,2%). Уровень качества знаний выше 50% показали 6а класс (66,7%, кл. рук. Попова А.Ю.), 7б класс (56,7%, кл. рук. Полтавец В.М.) и 8а класс (50%, кл. рук. Круглова С.О.). Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом в 5в на 8,5% (кл. рук. Савченко А.Д.), в 6а на 9% (кл. рук. Попова А.Ю.), в 6б на 1,5% (кл. рук. Идрисова Р.И.), в 6в на 3% (кл. рук. Сероглазова Н.В.), в 7б на 1,9% (кл. рук. Полтавец В.М.), в 8а на 1,9% (кл. рук. Круглова С.О.), в 8б на 1,2% (кл. рук. Емельянова И.А.), в 9а на

17,1% (кл. рук. Малахова Ю.А.) и в 9в на 5,5% (кл. рук. Солнцева Ю.В.). В 9б (кл. рук. Малахова Ю.А.) показатель качества не изменился, в остальных классах наблюдается понижение качества знаний. Аттестованы на «отлично» 20 человек (в 5а – 1 чел., в 5б – 3 чел., в 5в – 1 чел., в 6а – 1 чел., в 6б – 1 чел., в 7б – 7 чел., в 8а – 1 чел., в 8в – 2 чел., в 9а – 1 чел., в 9б – 1 чел., в 9в – 1 чел.), 136 обучающихся успевают на «4» и «5». Это 42,5% от общего количества учащихся 5-9 классов (в прошлом учебном году 41,7%). На уровне основного общего образования качество знаний повысилось на 0,8%.

С неудовлетворительными оценками закончили год и условно переведены в следующий класс трое учащихся, которые получили оценку «два» по трем предметам, в том числе один по истории, математике, русскому языку, второй по физике, обществознанию и истории, третий – по русскому языку, литературе и математике.

Все 74 учащихся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации, успешно освоили образовательную программу основного общего образования, сдали государственные экзамены и получили аттестаты 70 человек, в том числе трое (4,1%) получили аттестат особого образца (с отличием). Три человека не получили аттестаты (4,1 %).

В 2023-2024 учебном году в 9-й класс был зачислен 1 ученик, прибывший из ЛНР. Поскольку в 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 № 67, приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208), учащийся имел возможность выбрать форму прохождения ГИА. Выпускник выбрал формат промежуточной аттестации, на основании которой получил аттестат.

Итоги ГИА в 9-х классах

Выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ			Получивших аттестаты (чел.)
		сдававших экзамен	выпускников, сдавших экзамен	выпускников, не сдавших экзамен	
74	Русский язык	74	71	3	71
	Математика	74	71	3	
	Английский язык	1	1	0	
	География	52	51	1	
	Обществознание	46	45	1	
	Информатика и ИКТ	9	9	0	
	Химия	8	8	0	
	Физика	3	3	0	
	История	1	1	0	
	Биология	24	24	0	

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования большинством учащихся усвоен, однако трое учащихся не прошли ГИА в основной и дополнительный период.

Качественные показатели по классам представлены в таблицах:

2 класс				3 класс				4 класс			
обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неудачных по одному предмету	неудачных по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неудачных по одному предмету	неудачных по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неудачных по одному предмету	неудачных по двум и более предметам
16 ¹	25	0	0	10	37	0	0	11	43	0	0
22,9 ²	35,7	0	0	14,3	52,9	0	0	14,9	58,1	0	0

5 класс				6 класс				7 класс			
обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неудачных по одному предмету	неудачных по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неудачных по одному предмету	неудачных по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неудачных по одному предмету	неудачных по двум и более предметам
5	31	0	2	2	33	0	0	7	19	0	1
6,5	40,3	0	2,6	2,6	42,9	0	0	12,7	34,5	0	1,8

8 класс				9 класс			
обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неудачных по одному предмету	неудачных по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неудачных по одному предмету	неудачных по двум и более предметам
3	28	0	0	3	25	0	3
3,6	33,3	0	0	4,1	33,8	0	4,1

¹ В первой строке представлено количество обучающихся

² Во второй строке представлен процент обучающихся

10 класс				11 класс			
обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам	обучающихся на «5»	обучающихся на «4» и «5»	неуспевающих по одному предмету	неуспевающих по двум и более предметам
4	7	0	0	0	7	2	0
15,4	26,9	0	0	0	29,2	8,3	0

На уровне среднего общего образования обучалось 50 человек. Все учащиеся 10 класса были успешно аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс. Таким образом, успеваемость составила 100%. Из 50 обучающихся на уровне среднего общего образования закончили учебный год на «отлично» 3 человека (в 11а классе, кл. рук. Жиликова Е.А.), 19 учащихся старших классов учились на «4» и «5». Это 43,1% от общего количества учеников 10-11 классов. На уровне среднего общего образования наблюдаем понижение качества знаний на 13,8% в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.

Из 24 учащихся 11 класса успешно освоили образовательный стандарт среднего общего образования 22 учащихся, из них двое выпускников (8,3%) получили аттестат особого образца (серебряную медаль «За особые успехи в учении» II степени). Двое выпускников (8,3%) не преодолели минимальный порог по предмету «русский язык». Успеваемость составила 96%, что на 4% ниже в сравнении с прошлым учебным годом.

Итоги ГИА в 11-х классах

Выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование предмета	Выпускников, проходивших аттестацию в форме ЕГЭ			Получивших аттестаты (чел.)
		сдававших экзамен	сдавших экзамен	не сдавших экзамен	
24	Русский язык	22	2	2	22
	Математика (профиль)	8	7	1	
	Математика (база)	17	17	0	
	Биология	5	3	2	
	Физика	2	2	0	
	Химия	5	3	2	
	История	5	3	2	
	Литература	2	1	1	
	Обществознание	9	4	5	
	Информатика и ИКТ	2	1	1	

Данные мониторинга результативности учебного процесса, проводимого в рамках внутришкольной системы оценки качества образования, приведены в таблицах:

Учебный год	Учащихся на конец года	Успеваемость в %	Качество в %	Оставлено на повторный год	Переведенных условно	Выпущено со справкой
2021- 2022	691	98,7	51,5	0	4	1
2022-2023	701	98,9	46,1	0	7	0
2023- 2024	707	98,6	50,1	0	3	2

Показатели/учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	691	701	707
Число учащихся, закончивших на «5»	63	59	61
Число учащихся, закончивших на «4» и «5»	256	264	255
% качества	51,5	46,1	50,1
Закончили с одной «3»	61	60	49
Закончили с одной «4»	20	23	24

Весной 2024 года для учеников 4-8 и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики Школы в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям методических объединений было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

В октябре 2024 года учащиеся 8, 10 классов приняли участие в национальном сопоставительном исследовании качества общего образования в части оценки воспитательного потенциала (НИКО).

Значительную роль в образовательной структуре школы, в успешной социализации школьников, в их нравственном, гражданско-патриотическом, экологическом воспитании, развитии ценностных качеств личности играет воспитательная система школы.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали

рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба и школьного агиттеатра «МиР»;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Организационная структура воспитательной системы школы включает в себя урок и его воспитательные возможности, внеурочную деятельность школьников, службу классного руководства, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников, социально-психологическую службу, работу ученического самоуправления, сотрудничество с родителями. В Школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений. В Школе продолжает свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями выполняет две функции:

- участвует в организации воспитательной деятельности в Школе – готовит предложения по разработке и корректировке ООП, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патристическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2024 году советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Басина А.Г. приняла участие в городском профессиональном конкурсе «Советник года города Астрахани – 2024» и получила диплом победителя в номинации «Всегда в контакте», диплом лауреата в номинации «Советник в теме».

Названные выше комиссия и Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников осуществляют функции медиации (примирения). Организовано взаимодействие с различными органами и службами соответствующей направленности.

Источниками целеполагания в воспитательной системе являются:

- педагогический запрос общества, семьи и государства;
- индивидуальность, личные склонности ученика;
- личность педагога, который через собственную систему ценностей и целей оказывает индивидуально ориентированное воспитательное влияние на детей.

Основными подходами в организации воспитательного процесса являлись: системный, личностно ориентированный, деятельностный.

Воспитательный процесс проходит через систему общения, взаимно интересную совместную деятельность с учителем, со сверстниками и другими детьми в объединениях по интересам, через социальные отношения, культурную среду, в которую погружается каждый ученик. Содержание, формы и методы воспитания выбираются, планируются и реализовываются учителем,

классным руководителем непосредственно в образовательном процессе в соответствии с целями и практическими задачами, с учетом конкретной ситуации и условий взаимодействия. Вовлеченности учеников во внеурочную деятельность способствует использование наряду с традиционными очными занятиями дистанционных и гибридных образовательных технологий.

В ходе планирования и реализации воспитательной деятельности ставился ряд конкретных практических задач, которые наиболее актуальны с точки зрения особенностей ученического сообщества и условий организации образовательного процесса школы в текущий период времени:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности школьников, профилактика и коррекция форм поведения, отклоняющихся от нормальных, в том числе противодействие экстремистским и террористическим проявлениям, суицидальным наклонностям и др.;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма, воспитание уважения к истории и культуре своей страны;
- стимулирование познавательной и учебной деятельности учащихся для полноценного освоения ими основных образовательных программ;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих интересов, способностей, склонностей учащихся.

В связи с проявлением форм поведения, отклоняющихся от нормальных, социальной и школьной дезадаптацией с целью организации индивидуальной помощи были поставлены на внутришкольный профилактический учет:

в 2021-2022 учебном году 4 обучающихся;

в 2022-2023 учебном году 7 человек;

в 2023-2024 учебном году 6 обучающихся.

На конец 2023-2024 учебного года на внутришкольном учете состояли 10 несовершеннолетних. В связи с окончанием 9 класса 5 человек были сняты с учета, 1 обучающийся выбыл в другую ОО.

На начало 2024-2025 года на профилактическом учёте стояло 2 человека.

За обучающимися, поставленными на внутришкольный учет, решением педсовета и приказом *руководителя школы были закреплены педагоги-наставники, которые проводили с ними индивидуальную работу в соответствии со специально разработанными планами, в том числе:

- системный контроль посещения уроков обучающимися, их поведения и успеваемости;
- выборочное посещение уроков и внеурочных мероприятий;
- наблюдение поведения ребенка на переменах, развития взаимоотношений с другими учащимися;

- контроль состояния тетрадей и дневника;
- рейды на дом;
- ежедневные профилактические беседы с обучающимися;
- систематические (еженедельные, иногда чаще) беседы с родителями обучающихся;
- помощь во внеурочной занятости, в выборе кружков и секций по интересам, в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования;
- подготовка информации и выступления на советах по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников о состоянии работы по коррекции поведения обучающихся.

Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, консультации, посещение уроков и внеклассных мероприятий практикует педагог-психолог школы. Психолог проводит групповые диагностики, такие как «Познавательные процессы», «Уровень школьной мотивации», «Состояние агрессии», «Микроклимат в школьном коллективе», «Определение типа темперамента», «Самооценка уверенности в себе», «Интернет зависимость», «Уровень общей и школьной тревожности», «Социализированность личности», «Диагностика ценностных ориентаций личности школьника», «Определение уровня воспитанности школьника», «Диагностика состояния духовно-нравственных качества личности учащегося», «Диагностика семейного воспитания», анализирует их результаты, разрабатывает рекомендации по коррекции поведения детей классному руководителю и родителям, осуществляет психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к государственной итоговой аттестации в соответствии с разработанной для этих целей программой.

Ежегодно в школе проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся (с 13 лет), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также психологических факторов возникновения различных форм рискованного поведения. В 2024 году протестированы 243 школьников. Учащихся, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества, по результатам СПТ в школе не выявлено. Учащихся, показавших вероятность рискованного поведения – 3 человек, что составляет 1,2% от общего числа протестированных. В 2024 году был проведён мониторинг факторов риска возникновения деструктивного поведения обучающихся как дополнительное к СПТ психодиагностическое исследование обучающихся. Использовались методики «Диагностика суицидального риска» модификации Разуваевой Т.Н., «Диагностика склонности к агрессивности Басса-Перри», «Диагностика детской депрессивности» М. Ковача. Проведены индивидуальные и групповые скрининги по методикам психолого-педагогического обследования

«Социометрия Дж. Морено и «Навигатор профилактики» с целью выявления социометрического статуса обучающихся из числа ранее выявленных групп риска и наблюдения за маркерами деструктивного поведения.

С обучающимися, входящими в группу риска, проводится индивидуальная работа по плану профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ. В рамках данной работы сформированы списки учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, приказом директора школы за такими обучающимися закреплены педагоги наставники, разработаны планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, спланирована работа с педагогическим коллективом.

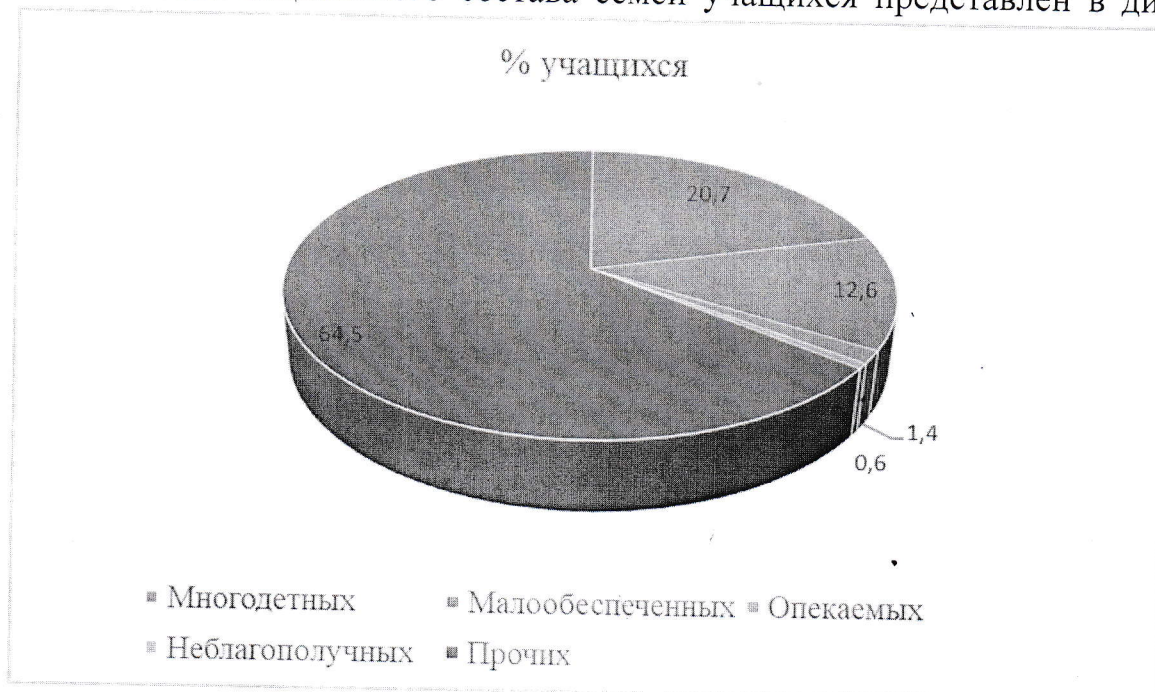
Социальным педагогом ведется социальный паспорт школы. Социальные факторы, возможности оказания социально-педагогической поддержки учитываются в организации воспитательной и профилактической работы. Банк данных о социальном составе семей школьников, детях «группы риска», а также другой значимой информации систематически обновляется и используется в профилактической работе. Особенности социального положения семей обучающихся также учитываются в организации обучения, в обеспечении индивидуального социально-психологического сопровождения школьников, оказавшихся в социально опасном положении.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Особенности социального состава семей учащихся представлен в диаграмме:



В сложных случаях, когда обучающиеся слабо поддаются коррекции, а родители не принимают активного участия в воспитании ребенка, не сотрудничают со школой в необходимой мере, школа проводит работу в сотрудничестве с другими организациями, действующими в сфере обеспечения прав ребенка, предупреждения противоправного поведения и безнадзорности несовершеннолетних, такими как:

- ГАУ АО «Многопрофильный социальный центр «Содействие»;
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района г. Астрахани;
- инспекции ОДН УМВД России по г. Астрахани, в частности отдел полиции № 1;
- отдел по работе с семьёй, опеке и попечительству ГКУ АО Центра социальной поддержки населения Советского района г. Астрахани;
- организации здравоохранения, такие как ГБУЗ АО «ДГП № 4», ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер»;
- ГАУ АО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эмпатия»;
- управление образования администрации МО «Город Астрахань».

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников активно работает в школе на протяжении многих лет. Совет действует в соответствии с Положением о нём, его состав ежегодно утверждается руководителем школы. На Совет приглашаются учащиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники, инспекторы ОДН УМВД, представители учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Со школой активно взаимодействуют инспекторы ОДН

ОП-1 УМВД России по г. Астрахани. Они систематически присутствуют на заседаниях Совета, проводят беседы с обучающимися, помогают разрешать конфликты, содействуют работе по коррекции поведения учащихся с признаками социальной дезадаптации. На заседаниях совета по профилактике систематически присутствует специалист по социальной работе центра «Содействие». В повестки дня включаются вопросы индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями, выносятся решения о мерах и способах коррекции поведения, помощи в достижении правового благополучия и личностных успехов (в том числе в обучении), рассматривается её результативность. В ходе заседаний проводятся беседы с обучающимися и их родителями, даются рекомендации классным руководителям, родителям, другим заинтересованным лицам. Вопросы предупреждения противоправного поведения школьников, их защиты от влияния негативных социальных факторов рассматриваются на заседаниях органами общественного самоуправления – советом родителей, советом обучающихся «Лидер».

В целях усиления правового воспитания разработана и реализуется социально ориентированная программа «Твой выбор». Программа включает в себя работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, зависимых состояний, суицидального поведения, по обеспечению половой неприкосновенности несовершеннолетних, а также работу по противодействию экстремизму и профилактике терроризма. В рамках программы в целях профилактики противоправного поведения, пропаганды здорового образа жизни, предупреждения конфликтов между учащимися традиционно (ежегодно) проводятся круглые столы, групповые и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, беседы с представителями правоохранительных органов, школьные линейки, тематические декады.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с обучающимися проводили «семейный» блок классных часов в формате бесед и дискуссий с обучающимися, проведены общешкольные мероприятия: литературно-музыкальная программа, посвящённая Дню матери «Мама. Семья. Народ», конкурс презентаций «Профессии моей семьи».

С 2024-2025 учебного года введён курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

– четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;

- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Для обеспечения внеурочной занятости, развития интересов, сплочения ученического коллектива и формирования навыков бесконфликтного взаимодействия практикуются коллективные творческие дела. В их числе организация традиционных праздников (Дня Знаний, Дня Учителя, Покровской ярмарки, Нового Года, Международного Женского Дня, Дня защитника Отечества, Дня Победы и др.), спектаклей школьного агиттеатра «МиР», посещений театров и музеев и т.д.

В 2024 году школьники приняли активное участие в организации и проведении разнообразных коллективных творческих дел:

- линейка «Здравствуй, школа!»;
- литературно-музыкальная программа «Учителями славится Россия»;
- литературно-музыкальная программа, посвящённая Дню матери «Мама. Семья. Народ»;
- конкурс презентаций «Профессии моей семьи»;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- спортивно-патриотический конкурс «А, ну-ка, парни!»;
- конкурс среди девочек «Боевые подруги»;
- весенний конкурс «Мисс Весна»;
- смотр строя и песни;
- конкурс рисунков по ПДД «Зелёная дорога»;
- открытое мероприятие «Герои Отечества»;
- праздник «Последний звонок» и другие.

Ещё одной традиционной формой получения школьниками социального опыта в воспитательной системе школы стали уроки нравственности. В 2024 учебном году уроки нравственности были посвящены:

- государственной символике России,
- солидарности в борьбе с терроризмом,
- Курской битве,
- правилам общения,
- Дню народного единства,
- Дню борьбы с наркоманией,
- борьбе с вредными привычками (курение – опасность для жизни),

- Конституции Российской Федерации,
- правилам личной безопасности,
- воинскому долгу,
- здоровому образу жизни и защите от коронавирусной инфекции.

Нравственно-психологические ситуации взаимопомощи, нравственного выбора, оценки ситуации в учебном и внеучебном общении, спонтанные и намеренно создаваемые, – широкое поле для проявления личностной диспозиции, формирования направленности личности школьника. К таким ситуациям следует отнести торжественные линейки, уроки Мужества, библиотечные уроки, гражданские и благотворительные акции, такие как:

- «Первоклассник» (благотворительная);
- «Памяти жертвам терроризма» (гражданской солидарности);
- «Спаси дерево» (сбор макулатуры);
- «Домики для птиц»;
- «Я выбираю жизнь» (гражданская акция против употребления ПАВ, курения, алкоголизма);
- «Сообщи, где торгуют смертью»;
- «Память храним» (гражданской солидарности);
- «Георгиевская ленточка»;
- «Письмо ветерану»;
- «Письмо солдату»;
- «Поздравь солдата»;
- «Окна Победы».

Особую роль во всей воспитательной системе школы, в том числе в системе профилактики правонарушений и безнадзорности школьников играет служба классного руководства. Классные руководители осуществляют свою работу в ежедневном тесном взаимодействии с обучающимися и их родителями. Работу с классом они ведут в соответствии с тщательно разработанными планами воспитательной работы, согласованными заместителем директора школы по воспитательной работе. В арсенале работы классных руководителей групповые и индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, родительский всеобуч, экскурсии, классные часы, конкурсы, дискуссии, круглые столы, коллективные творческие дела, самоуправление школьников. Работа классных руководителей направлена на формирование и сплочение детского коллектива, воспитание ценностных качеств с точки зрения общества и личности, законопослушного поведения, развитие социальных, интеллектуальных и творческих способностей. При проведении классных часов учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Тематика классных часов и бесед самая разнообразная: «Знакомство с правилами школьной жизни», «Правила

общения», «Азбука безопасности», «Как правильно переходить дорогу», «Спички детям не игрушка», «За что ставят на учёт в полицию?», «Конвенция о правах ребенка», «Формирование толерантности к себе и окружающим», «Ответственность. Мораль и законы», «Основы безопасности в сети Интернет» и т.д. В период каникул классными руководителями исследуется и анализируется доступное для просмотра общение школьников в социальных сетях, таких как «В контакте», «Одноклассники» и др. на предмет антиобщественных, радикально религиозных, криминализированных явлений, а также суицидальных настроений. Классными руководителями выявляются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, а также не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин занятия, ведутся журналы, где отслеживается посещение обучающимися школы; проводится мониторинг по участию детей во внеурочных и внеклассных воспитательных мероприятиях, отслеживается занятость в кружковой деятельности, в том числе детей «группы риска». Классными руководителями на родительских собраниях рассматривались вопросы:

- Психология ранней юности: проблемы и пути их разрешения;
- Интернет-риски современных детей и подростков;
- Воспитание гражданина в семейных традициях;
- Учимся понимать своего ребенка;
- Профессиональная ориентация подростков и выбор профессии;
- Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме;
- Моя семья за здоровый образ жизни;
- Влияние семьи на становление личности подростка и другие.

Огромный воспитательный потенциал содержат методики, способствующие усилению познавательной активности, прикладной направленности, поисковой деятельности в обучении, стимулирующие сотрудничество, самоконтроль и самообразование.

Одной из традиционных форм такой работы стала проектная неделя. В 2024 году прошла конкурсная проектная неделя «Я познаю мир», в программу которой были отобраны и достойно представлены проекты учащихся всех возрастных категорий. Свои проекты обучающиеся представляют не только на школьном уровне, но и на областных и городских конкурсах различного уровня.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного

материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Интеллектуальное и творческое развитие, позитивный опыт коммуникации даёт школьникам ежегодное участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях. В 2024 году учащиеся школы приняли участие, завоевали призовые места, стали победителями, лауреатами, получили дипломы, грамоты и благодарности во внешкольных мероприятиях различного уровня, таких как:

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (призёр по литературе);
- Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно» (Дипломы за 1, 2, 3 место);
- Международная игра – конкурс «Астра – природоведение для всех» (Дипломы 1, 2, 3 степени);
- VI Международный конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени» (Дипломы 1 место (6 участников));
- Всероссийский конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки» (дипломы за 1 и 2 место);
- Всероссийский конкурс чтецов «Родина у нас одна» (Диплом за 2 место);
- Всероссийский конкурс чтецов «Победители» (Диплом 2 за место);
- Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Моя мама» (лауреат I степени);
- Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Астразнайки» (Диплом 1 и 2 степени);
- Межрегиональный интеллектуальный марафон «Эрудит-2024» (Диплом 2 степени);
- Межрегиональный литературный конкурс чтецов, приуроченный к году педагога и наставника «Мелодия души-2023» (Диплом за 1 и 3 место);
- II Межрегиональный Фестиваль детских экологических театров «Через искусство - к зеленой Планете!» (Диплом 2 и 3 степени);
- Региональный творческий конкурс «Хоровод дружбы» (Диплом 1 степени);
- Региональный творческий конкурс «МАМА - ГЛАВНОЕ СЛОВО» (Дипломы за 1 и 2 место);
- Региональный конкурс ДПИ и ИЗО «МАМЫ, ТАКИЕ МАМЫ» (Диплом за 1 место);
- Региональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная палитра» (Диплом за 2 место);
- Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Великий май, победный май!» (диплом за 1 место);

- Региональный творческий конкурс Академия творчества и развития «Парад Победы» (Диплом за 1 и 2 место);
- Региональный конкурс «Юный химик» АГУ им. Татищева, кафедра фундаментальной и прикладной химии (сертификаты участников);
- Областной детский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Помнит сердце, не забудет никогда» (Диплом за 1 место);
- Областной детский конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Фантазии весны» (Дипломы за 1 и 2 место);
- Областной конкурс детского рисунка «Мы выбираем Президента России – мы выбираем будущее» (Диплом за 1 место);
- VI Международный химический диктант (МГУ химический факультет) (сертификаты участников);
- Областной конкурс научно-исследовательских и творческих проектов школьников «На пути к вершинам знаний» (АГУ) дипломы 1 и 2 место (4);
- XIV Открытая научно- практическая конференция Малой Академии наук ГАУ ДО «АОЦРТ» «Профи +» (Лауреаты 1 и 2 степени);
- Конкурс экологических проектов VIII Фестиваля студенческой науки ФГБОУ ВО «АГУ им. В.М. Татищева» в рамках ежегодного Всероссийского фестиваля «НАУКА+» (Лауреаты 1 и 2 степени);
- Городской конкурс социальных видеороликов «Мир начинается с тебя» (Дипломы 1 степени).

К началу 2023-2024 учебного года скорректирована профориентационная работа со школьниками, внедряется Единая модель профессиональной ориентации, разработан и утвержден план мероприятий, внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В школе сформирована воспитательная система, которая нацелена на развитие личности учащихся на основе общечеловеческих и гражданских ценностей, в том числе на интеллектуальное развитие, формирование законопослушного поведения, доброжелательных взаимоотношений между школьниками и другие ценностные ориентиры. Создание внутренней атмосферы взаимоуважения, стремления к достижениям, общего интереса к

деятельности, к творчеству, приверженности этическим нормам и соблюдение речевого этикета, заинтересованности в общих мероприятиях, эстетизация учебного пространства, школьные традиции – культуротворческая среда, которой определяется воспитание личности в условиях школы.

Востребованность выпускников

Информация о поступлении выпускников 11 класса 2023-2024 учебного года в организации профессионального образования:

Общее количество выпускников	24	
Поступили в ВУЗы (всего)	12	
ССУЗы	12	
Не продолжают обучение на 01.09.24	0	

Информация о выпускниках 9-х классов:

Общее количество выпускников	74	
Поступили в ССУЗы (всего)	52	
Продолжили обучение в 10 классе	20	
Не продолжают обучение на 01.09.24	2	

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения

Образовательный процесс осуществляет опытный педагогический коллектив, состав которого насчитывает 37 человек. Школа укомплектована кадрами полностью. Средний возраст учителей – 40 лет.

Сведения о педагогических работниках:

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	36	1
Образовательный ценз педагогических работников:		
высшее образование	32	1
среднее профессиональное	4	0
Уровни категорий педагогический работников:		
высшая категория	27	1
первая категория	2	0
СЗД	7	0
Распределение кадров по возрасту:		
моложе 25 лет	2	0
от 25 до 35 лет	4	0
от 35 лет до 55 лет	20	1
старше 55 лет	10	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
менее 3 лет	2	0

от 3 до 5 лет	5	0
от 5 до 10 лет	7	0
от 10 до 20 лет	7	0
более 20 лет	17	1

Награждены значком «Отличник народного просвещения» 1 учитель, 6 учителей награждены государственным знаком отличия «Почетный работник общего образования РФ»; трое учителей получили гранты президента РФ; одному педагогу вручен грант губернатора АО, гранты мэра г. Астрахани получили 10 учителей. В 2024 году педагогические работники награждены: Почётной грамотой министерства образования и науки Астраханской области – 2, Почётной грамотой управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» – 5, Благодарственным письмом управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» – 6.

Прошли повышение квалификации в 2024 году 12 педагогических работников. Основные направления повышения квалификации:

- «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;
- «Введение обновлённых ФГОС ФООП. Организация методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций»
- «Аспекты правового регулирования образования в РФ»
- «Педагогика и методика НОО в рамках реализации ФГОС ДПО «Образовательные стандарты»
- «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»
- «Соблюдение требований ФАОП для обучающихся с ОВЗ: обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях»
- «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования»
- «Реализация инклюзивного обучения и реализация доступной среды в образовательной организации»

Двое педагогов школы прошли курсы профессиональной переподготовки и получили возможность преподавать математику и русский язык.

Все педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда

с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Сто процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Для дальнейшего усиления продуктивности образовательной системы школы требуется непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей. Повышению педагогической компетентности способствует методическая и исследовательская деятельность, которая нацелена на развитие творческого потенциала учителей и обучающихся, овладение современными методиками и технологиями обучения. Большое влияние на профессиональное развитие учителей оказывают:

- сотрудничество с АРО ЖНМО «Женщины в науке и образовании», ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»;
- руководство педагогической практикой студентов социально-педагогического колледжа и Астраханского государственного университета;
- подготовка учащихся к участию олимпиадах;
- проведение консультаций для успешной сдачи ГИА;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- руководство индивидуальными научно-исследовательскими темами обучающихся, их подготовка к выступлениям на научно-практических конференциях;
- участие в различных формах работы школьных методических объединений.

Для выполнения воспитательной работы в штатном расписании школы предусмотрено наличие должностей советника по связям с детскими общественными организациями, социального педагога, педагога-психолога, а также назначены классные руководители в каждый класс.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2024-2025 учебном году школа в процессе обучения использует учебники, входящие в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Библиотечный фонд достаточен для организации образовательной деятельности, учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме. За 2024 год библиотечный фонд пополнился на 3252 экземпляра

учебной литературы, было по ветхости 3060 экземпляров учебной литературы. Приобретается художественная и методическая литература, общий фонд составляет 12371 экземпляр. Ведется работа по обеспечению сохранности и ремонту художественной и учебной литературы. Имеется фонд электронных изданий и возможность пользоваться электронными ресурсами непосредственно в библиотеке.

Сформирована IT – инфраструктура, имеется выход в интернет. Тип подключения к сети интернет – спутниковое и выделенная линия. Скорость подключения к сети интернет от 100 мбит/с и выше. Школа систематически размещала информацию в социальной сети «Дневник.ру» (параллельно осуществлялась подготовка перехода на платформу РИС «ЦОАО»). В соответствии с требованиями нормативных документов ведётся официальный сайт школы. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик).

Для использования информационно-коммуникационных технологий, организации электронного и дистанционного обучения в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

№	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Число рабочих мест с ЭВМ в кабинете информатики и ИКТ	11
2.	Число персональных ЭВМ	22
3.	Используются в учебных целях	18
4.	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	55
5.	Из них: используются в учебных целях	53
6.	Число персональных ЭВМ и ноутбуков, подключенных к сети интернет	77
7.	Телевизор со смарт-функциями	7
8.	Сканер	3
9.	Принтер	7
10.	АРМ	15
11.	Проектор	18
12.	Интерактивная доска	2
13.	Документ – камера	1
14.	МФУ	11
15.	Приобретено за последний год: Телевизор со смарт-функциями	2

Созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся. Функционирует пожарная сигнализация, сигнальная кнопка пожаротушения выведена на пульт ЕДДС-112, работают система видеонаблюдения, тревожная кнопка. В 2024 году установлена система звукового экстренного оповещения об

угрозе совершения террористического акта. В целях обеспечения антитеррористической защищённости были оборудованы комната охраны, домофон и турникет на пропускном пункте главного входа в здание Школы. В связи с проведением демонтажа аварийного здания по ул. Б. Хмельницкого, 18 было восстановлено ограждение территории Школы. Ежегодно заключаются договоры с частными охранными предприятиями на физическую охрану. В период с января по июнь 2024 года действовал договор на физическую охрану с ООО ЧОО «Союз-А», с сентября 2024 года физическую охрану осуществляло ООО ЧОО «Скиф», сотрудничество планируется продолжить.

В 2024 году рекреации школы оборудованы стендами, касающимися вопросов гражданской обороны (в том числе правил поведения при обнаружения БПЛА), стендами «Движение первых» и «Санбюллетень», буфет-раздаточная оснащена новым стендом, посвящёнными культуре питания.

В течение года произведена замена осветительных приборов в кабинетах музыки, физики, английского языка, а также в одном кабинете начальных классов; приобретён дополнительный инвентарь для реализации учебной программы по физической культуре.

Разработана необходимая документация:

- Паспорт безопасности переработан в 2024 году и направлен на согласование в необходимые государственные структуры;
 - Паспорт дорожной безопасности также переработан и согласован в 2024 году
- Имеются Паспорт доступности (для людей с ограниченными возможностями здоровья), Энергетический паспорт.

Для обучающихся начальных классов разработаны схемы безопасного маршрута движения в школу. Для работников проведена специальная оценка условий труда (СОУТ). Рабочих мест с опасными и вредными условиями труда в школе не имеется.

Все педагогические работники прошли обучение по программам «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», по электробезопасности с присвоением I группы допуска.

В Школе на видных местах размещены стенды по антитеррористической, дорожной и пожарной безопасности, имеется сменный стенд с информацией о правилах безопасности на водных объектах в зимнее и летнее время, стенды, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Здание школы по данным технического паспорта построено в 1956 году. В образовательной организации имеются 6 классов для начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, кабинеты химии, физики, географии и ОБЗР, биологии, истории и обществознания, 2 кабинета иностранного языка, кабинет информатики, кабинет музыки и ритмики, физической культуры, 2 лаборантские, 3 административных кабинета,

медицинский кабинет и процедурная, пищеблок (буфет-раздаточная), библиотека с небольшим читальным залом, подсобные, технические и другие служебные помещения. На пришкольной территории располагается комбинированная спортивная площадка, оборудованная для занятий волейболом, баскетболом и мини-футболом. Площадка оснащена прожекторами и камерами видеонаблюдения. В школе отсутствуют (не предусмотрены проектом здания) спортивный и актовый залы, из-за отсутствия в здании школы соответствующего требованиям помещения не имеется специализированных учебных мастерских для уроков технологии. Проектные мощности рассчитаны на 465 человек. Средняя наполняемость классов составляет 25 человек.

Организация горячего питания осуществляется в специально отведённом для этой цели помещении (буфете-раздаточной) с двумя залами приёма пищи для обеспечения обучающихся горячим питанием. Пищеблок передаётся в аренду предпринимателю с целью организации горячего питания для обучающихся и работников школы, предварительно учредителем проводится экспертиза последствий передачи помещения в аренду, проводится согласование с собственником (управлением муниципального имущества администрации МО «Город Астрахань»), проводится независимая оценка рыночной стоимости арендной платы за пользование передаваемым в аренду имуществом.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ АО ДГП № 4, закрепленным за школой. Для медицинского обслуживания учреждению здравоохранения выделены помещения, предоставлено необходимое оборудование, своевременно проводятся плановые мероприятия по его поверке и калибровке. Плановая вакцинация детей осуществляется с письменного согласия родителей.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ г. Астрахани СОШ № 59 имеет инфраструктуру, которая в целом соответствует требованиям и позволяет реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Оценка функционирования ВСОКО

В 2024 году скорректирована внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика

педагогов, организация обучения и инфраструктура. Таким образом, в школе создана и действует на основании соответствующего положения внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений,

анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемой в рамках ВСОКО информации определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ, выявить тенденции, прогнозировать результативность с учётом программы развития образовательной системы школы. Показателями являются условия и результаты освоения основных образовательных программ, эффективность воспитательной системы, достижения в деятельности школы, состояние здоровья учащихся, уровень социализации школьников, степень удовлетворения школой образовательных потребностей учащихся, уровень профессионализма педагогического коллектива и т.п. Процедура оценки опирается на критерии, зафиксированные в положении о ВСОКО. Совокупность показателей и критериев обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Научно-методическую, аналитическую и диагностико-прогностическую работу в школе осуществляют педагогический совет, методический совет и методические объединения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Г. АСТРАХАНИ «СОШ № 59», ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	707
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	290
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	367
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	316/50%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	балл	3,8

	русскому языку		
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48,1
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50 (профильная) 3,5 (базовая)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,1
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (без учёта пересдачи в сентябре)	человек/%	3/4,1
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8,3
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,1
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8,3
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,1
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8,3 (медаль II степени)

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	268/37.9%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	196/27,7%
1.19.1.	Муниципального уровня		73 /10,3%
1.19.2.	Регионального уровня	человек/%	57/8,1%
1.19.3.	Федерального уровня	человек/%	35/4,9%
1.19.4.	Международного уровня	человек/%	6/0,8%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		707/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33/89,9 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	33/89,9 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/10,8 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/10,8%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	человек/%	30/ 81,1 %

	том числе:		
1.29.1.	Высшая	человек/%	28/ 75,7 %
1.29.2.	Первая	человек/%	2/ 5,4 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	37
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	2/5,4%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	17/45,9%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/10,8%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/24,3 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/ 100 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	707/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв: м	1,5